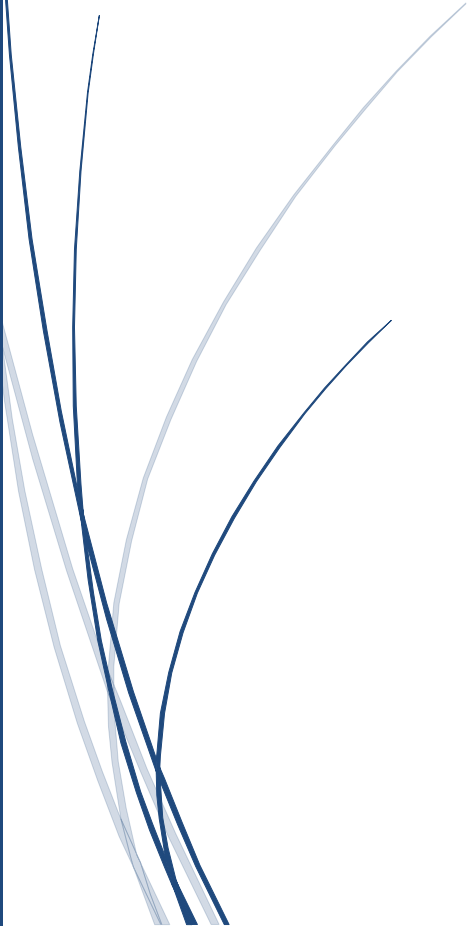




Agrupamento de Escolas de Melgaço

Relatório Avaliação Interna



Equipa de Avaliação Interna
2024/2026

ÍNDICE

ÍNDICE	1
EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA	2
1-INTRODUÇÃO.....	3
2. METODOLOGIA.....	4
2.1. ANÁLISE DOCUMENTAL.....	4
2.2. APLICAÇÃO DE INQUÉRITOS POR QUESTIONÁRIO	5
2.3. TRATAMENTO E TRIANGULAÇÃO DOS DADOS.....	5
3. VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS RELATIVAS AO 2º DOMÍNIO do Projeto Educativo (PE):.....	6
PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO.....	6
3.1 ANÁLISE DO CUMPRIMENTO DAS METAS DO 2º DOMÍNIO DO P.E.	11
4- INQUÉRITOS APLICADOS A ALUNOS 1º ciclo	12
4.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – ALUNOS 1º ciclo	16
4.2- INQUÉRITOS APLICADOS A ALUNOS (2º,3º ciclos e secundário)	17
4.2.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – Alunos 2º, 3º ciclo e Secundário	18
4.3- INQUÉRITOS APLICADOS A PAIS/EE	19
4.3.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – Encarregados de Educação	21
4.4- INQUÉRITOS APLICADOS A PROFESSORES	22
4.4.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – Professores.....	23
5-PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA.....	24
5.1- PONTOS FORTES IDENTIFICADOS	24
5.2- ÁREAS DE MELHORIA.....	24
6-CONCLUSÃO.....	25
7-ANEXOS - Resultados dos inquéritos	26
A-Inquérito Alunos 1º ciclo.....	27
B-Inquérito Alunos 2º e 3º ciclo e Secundário	34
C-Inquérito aos Encarregados de Educação	39
D-Inquéritos Professores	50

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

Nome	Representação
Coordenadora	Alzira Domingues
Departamento de Línguas	Anabela Alves
Departamento de Ciências Exatas e Experimentais	Alzira Domingues e Fátima Pereira
Departamento de Ciências Humanas e Sociais	Almerinda Afonso
Departamento de Expressões Artísticas e Motoras	Carlos Marques
Departamento de Educação Especial	Cidália Meleiro
Departamento de Pré-Escolar	Andreia Fernandes
Departamento de 1ºciclo	Margarida Fernandes
Autarquia: Quando a Chefe de divisão não puder estar presente será substituída pela Técnica Superior	Diva Amaral
	Elisa Vilarinho
Assistente Técnico	Isabel Domingues
Assistente Operacional	Patrícia Teixeira
Associação de Estudantes	Gabriela de Jesus
Associação de Pais/Encarregados de Educação	Ana Rita Barata

1-INTRODUÇÃO

O presente documento pretende apresentar o trabalho desenvolvido pela equipa de Avaliação Interna do Agrupamento desde dezembro de 2024 (altura em que foi constituída) a junho de 2026.

Partindo do pressuposto que a avaliação interna constitui um instrumento fundamental para o acompanhamento e monitorização do grau de concretização do Projeto Educativo, este assumiu-se, desde o início, como o nosso principal referencial de análise. Assim, e perante o trabalho desenvolvido pelas equipas anteriores, facilmente concluímos que, relativamente ao documento em vigência, faltava a avaliação do 2º Domínio: Prestação de Serviço Educativo.

A elaboração do cronograma das ações desenvolvidas no período referido obedece à concretização de 2 objetivos:

- 1- Verificar o cumprimento das metas de cada um dos 10 objetivos estratégicos do Domínio 2, relativamente ao ano letivo 2023/2024 e 2024/2025;
- 2- Aplicação de inquéritos aos alunos, professores e pais/encarregados de educação com o objetivo de avaliar a perceção da qualidade das práticas pedagógicas, organizacionais e relacionais da escola.

Ao envolver os diferentes atores escolares no processo de análise e reflexão, reforça-se o compromisso coletivo com os objetivos definidos, fortalecendo a cultura de corresponsabilização e de melhoria contínua. Além disso, promove-se a responsabilização e o envolvimento da comunidade educativa no cumprimento do Projeto Educativo.

A articulação entre os resultados da avaliação interna e o Projeto Educativo facilita a identificação de pontos fortes e áreas de melhoria, permitindo avaliar se as ações previstas conduzem aos resultados esperados ou se necessitam de ajustamentos. Assim, a avaliação interna não se limita a um exercício de prestação de contas, mas assume uma função formativa e reguladora, orientando a redefinição de prioridades, a introdução de medidas corretivas e a atualização do próprio Projeto Educativo assegurando que este não se limita a um documento formal, mas se traduz numa orientação prática e dinâmica da ação educativa da escola.

Este Relatório de Autoavaliação pretende contribuir para a melhoria contínua da Escola, constituindo um instrumento fundamental para a reflexão crítica sobre as práticas organizacionais e pedagógicas, bem como para a tomada de decisões informadas.

2. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação foi desenvolvido com base numa abordagem mista, privilegiando metodologias qualitativas e quantitativas, através da análise documental e da aplicação de inquéritos por questionário aos diferentes intervenientes da comunidade educativa.

Na análise estatística efetuada, e respeitando o critério adotado pelas anteriores equipas de avaliação interna, quadro I, consideramos que a opinião é de satisfação quando recai na seleção das opções de resposta “Sempre” ou “Muitas vezes” sendo que, quando a percentagem é superior a 90% ou a soma de duas similares (Sempre e Muitas vezes) é igual ou superior a 90% consideramos estar perante um Ponto Forte. Caso a percentagem seja inferior a 50% ou a soma de duas similares (Sempre e Muitas vezes) seja inferior a 70% essa categoria é considerada uma Área de Melhoria. O mesmo se considera relativamente ao item satisfação geral, na escala de 1 a 10, relativamente aos valores 8, 9 e 10 e os valores 4 e 5 para escala de 1 a 5.

Quadro I- Pontuação e avaliação

PONTUAÇÃO	MENÇÃO	AVALIAÇÃO
0-49	Não Satisfaz	Área de Melhoria
50-69	Satisfaz	
70-89	Satisfaz Bastante	
89-100	Excelente	Ponto Forte

2.1. ANÁLISE DOCUMENTAL

A análise documental consistiu no estudo sistemático de documentos estruturantes e operacionais da escola, com o objetivo de verificar o cumprimento das metas de cada um dos 10 objetivos estratégicos do Domínio 2 (Prestação do Serviço Educativo) do Projeto Educativo 23/27, relativamente aos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025.

Foram analisados os seguintes documentos:

- Projeto Educativo;
- Plano Anual de Atividades;
- Relatórios de avaliação interna de anos anteriores;
- Atas (conselhos de turma, sub-coordenações, departamento do 1ºciclo e pré-escolar);
- Critérios de avaliação e planificações;
- Relatórios de monitorização de projetos/atividades e de medidas de apoio educativo;

- Dados recolhidos junto dos serviços da EMAIE, coordenação de PLNM, coordenadores de ciclo e direção.

2.2. APLICAÇÃO DE INQUÉRITOS POR QUESTIONÁRIO

Complementarmente, foram aplicados **inquéritos por questionário**, de carácter anónimo e voluntário no caso dos Docentes; aleatório a Encarregados de Educação e a alunos do 1º ciclo (3º e 4º anos), do 2º e 3º ciclos e do ensino secundário. Os inquéritos foram elaborados, primeiramente, em formato de papel e, posteriormente, foram criados no Google *Forms*.

Os questionários incluíram:

- Questões de resposta fechada, utilizando escalas de concordância;
- Questões de resposta aberta, permitindo a recolha de sugestões e opiniões qualitativas.

Os inquéritos tinham o objetivo de aferir o grau de satisfação relativamente:

- Ao serviço educativo;
- Às metodologias de ensino;
- Ao relacionamento interpessoal;
- À qualidade global da escola.

Os dados recolhidos foram tratados de forma estatística e interpretados à luz do contexto específico da escola, assegurando a confidencialidade e o rigor do processo.

2.3. TRATAMENTO E TRIANGULAÇÃO DOS DADOS

Os dados obtidos através da análise documental e dos inquéritos foram posteriormente cruzados, permitindo:

- Validar informação proveniente de diferentes fontes;
- Identificar convergências e divergências de perceções;
- Sustentar conclusões mais robustas e fundamentadas.

Este processo de triangulação contribuiu para uma leitura mais aprofundada da realidade escolar, reforçando a fiabilidade dos resultados apresentados

3. VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS RELATIVAS AO 2º DOMÍNIO DO PROJETO EDUCATIVO (PE): PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO

Quadro II: Avaliação do cumprimento das metas do 2º Domínio do Projeto Educativo

Objetivo Estratégico	Indicadores de avaliação	Meta prevista	Grau de concretização		Resultado alcançado	Evidências
1-Promover o envolvimento da comunidade educativa na vida do agrupamento	Nº de projetos/atividades desenvolvidos em parceria com instituições da comunidade	Aumentar 10% em cada ano letivo o nº de turmas envolvidas em projetos desenvolvidos em parceria com instituições da comunidade	23/24 Das 136 atividades propostas realizaram-se 125 (92%)	24/25 Das 146 atividades propostas concretizaram-se 132 (90%). Verificou-se um aumento, mas que só corresponde a 6%	Meta parcialmente cumprida	Relatórios finais do Plano Anual de atividades
2-Fomentar a corresponsabilização de todos os agentes que intervêm no processo de ensino e aprendizagem	Percentagem de presença de Enc. de Ed nas reuniões com Dts/Professor Titular	Manter ou aumentar, progressivamente, a	23/24 76,5%	24/25 74,6%	Meta parcialmente cumprida	Registos no PCT
	Nº de iniciativas propostas pelos Enc. de Ed.	participação dos Enc. de Ed. na vida escolar dos seus educandos.	Há registo de uma iniciativa formalmente apresentada e discutida no Conselho Geral (único órgão com representatividade dos EE)		Meta parcialmente cumprida	
	Grau de envolvimento dos		Contrariamente ao 1º ciclo, onde há um grande envolvimento dos EE, no restantes ciclos este envolvimento sente-		Meta cumprida	

	Enc. de Ed. nas atividades desenvolvidas		se de forma indireta com exceção das atividades de final de ano (momentos artísticos) e a festa de finalistas.			
3-Assegurar a flexibilidade curricular, partindo dos pressupostos legais e do contexto escolar	Nº de DACs implementados.	Manter a concretização de, pelo menos, dois DACs por turma/ano	Em ambos os anos em análise, verifica-se a concretização de, pelo menos, dois Domínios de Autonomia Curricular (DAC) por turma.		Meta cumprida	Atas das reuniões de Conselhos de turma
	Nº de assembleias de turma	Realizar Assembleias de Turma- pelo menos uma vez por período	A realização de Assembleias de Turma tornou-se uma estratégia recorrente e generalizada na maioria das disciplinas, ao longo do ano letivo.		Meta ultrapassada	
4-Proporcionar atividades e metodologias de ensino em sala de aula que visem a participação cívica e responsável dos alunos promovendo uma cultura de trabalho e estudo autónomo	Nº de ações por grupo/turma que contemplem atividades práticas laboratoriais/experimentais, resolução de problemas, trabalho de projeto, ou outras, assentes em trabalho autónomo e colaborativo entre os discentes.	Consciencializar os alunos relativamente ao seu papel ativo como fator de mudança no processo de aprendizagem	Generalização de metodologias ativas (prática laboratorial/experimental, trabalho autónomo, elaboração e apresentação de trabalhos de pesquisa, individuais ou de grupo, debates...) promotoras da autonomia e pensamento crítico. Implementação do programa de mentorias que formaliza um trabalho colaborativo (frequente entre os discentes) mas conferindo-lhe uma responsabilidade/seriedade promotora do desenvolvimento cívico dos alunos.		Meta Parcialmente Cumprida	Planificações Atas de subcoordenação e de conselhos de turma
5-Respeitar e valorizar a singularidade, incluindo	Nº de alunos identificados para a EMAEI	Aumentar a taxa de sucesso dos alunos com medidas de	23/24 8 alunos	24/25 9 alunos		Registos da EMAEI (Equipa Multidisciplinar)
			23/24 55 alunos	24/25 62 alunos		

todas as crianças e jovens, proporcionando-lhes o acesso ao currículo e a participação escolar e social	Nº de alunos com medidas seletivas e adicionais	suporte à aprendizagem e inclusão; Assegurar a satisfação das necessidades educativas de todas as crianças e jovens ao longo do seu percurso escolar			Metas Cumpridas	de Apoio à Educação Inclusiva)
	Nº de alunos apoiados pelos docentes da Educação especial, Técnicos especializados e outros docentes;		23/24 41, 60 e 40 alunos, respetivamente	24/25 49, 34 e 39 alunos, respetivamente		
	Nº de protocolos e parcerias estabelecidas com instituições da comunidade		23/24 4 protocolos	24/25 4 protocolos		
	Nº de planos individuais de transição (Pit)		23/24 3Pit	24/25 5 Pit		
	Nº de adaptações curriculares significativas		23/24 8 alunos	24/25 11 alunos		
6-Promover uma cultura de articulação e sequencialidade interna entre os diferentes níveis de ensino.	Número de reuniões de articulação inter-ciclos. Número de atividades e projetos de articulação entre os diferentes ciclos	Realizar pelo menos 1 reunião por ano letivo. Realizar pelo menos 1 atividade de articulação entre os diferentes ciclos	Nos centros escolares as reuniões de articulação (1º ciclo/pré-escolar) são trimestrais. Na EBS há reuniões anuais e a generalidade das atividades, nomeadamente a comemoração de efemérides, implica sempre articulação entre ciclos. Referir ainda que no âmbito das Ciências existem dois projetos de articulação: um com o pré-escolar e outro com o 1º ciclo.		Meta ultrapassada	Atas de departamento, Atas de subcoordenação e de conselhos de turma-

7-Promover uma melhor articulação e coerência entre as atividades letivas, os projetos de desenvolvimento curricular e outras atividades extracurriculares.	Número de ações integradoras definidas no Projeto Curricular de Turma/Grupo	Aumentar o número de atividades de articulação promovendo a participação responsável dos agentes educativos.	Por definição os DAC têm de integrar conteúdos das diferentes disciplinas, anualmente concretizam-se, no mínimo, 2 DAC por turma. Atividades letivas, DAC e atividades extracurriculares contribuem equitativamente para o desenvolvimento de competências do PASEO, estando, naturalmente articuladas.	Meta ultrapassada	Projeto Curricular de Turma (PCT). Relatórios do PAA (Plano anual de atividades				
8-Rentabilizar o CAA promovendo a inclusão dos alunos na vida da Escola e na Sociedade	Nº de clubes e projetos	Prestar apoio aos alunos, no âmbito da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; Fomentar um trabalho colaborativo que complemente o desenvolvido na sala de aula.	Clube de oficinas de trabalhos manuais e 14 projetos	Meta cumprida	Registos da EMAEI (Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva				
	Recursos humanos e materiais alocados ao CAA		Alocação possível de docentes de educação especial, técnicos especializados, docentes das várias disciplinas (coadjuvações), assistentes operacionais. Recursos tecnológicos, digitais e materiais lúdicos						
	Parcerias e protocolos estabelecidos		<table><tr><td>23/24</td><td>24/25</td></tr><tr><td>4 Parcerias/Protocolos</td><td>4 Parcerias/Protocolos</td></tr></table>			23/24	24/25	4 Parcerias/Protocolos	4 Parcerias/Protocolos
	23/24		24/25						
	4 Parcerias/Protocolos		4 Parcerias/Protocolos						
Nº de Pits implementados	<table><tr><td>23/24</td><td>24/25</td></tr><tr><td>3 Pits</td><td>5 Pits</td></tr></table>	23/24	24/25	3 Pits	5 Pits				
23/24	24/25								
3 Pits	5 Pits								
Taxa de sucesso dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais	100% de sucesso								
			<table><tr><td>23/24</td><td>24/25</td></tr></table>	23/24	24/25				
23/24	24/25								

9-Promover a inclusão de alunos provenientes de outros países/culturas	Nº de alunos que beneficiam da disciplina de PLNМ;	Proporcionar iniciativas que visem a inclusão e o acompanhamento dos alunos	24 alunos	24 alunos	Meta cumprida	Registos da coordenação de PLNМ (Portuguesa língua não materna)
	Nº de alunos que beneficiam de apoio no âmbito de PLNМ;		23/24 5 alunos	24/25 7 alunos		
	Participação dos alunos nas atividades/projetos da Escola		Participação total nas atividades da turma			
	Taxa de sucesso dos alunos		100% de sucesso			
10-Aperfeiçoar o planeamento e a articulação das práticas de ensino, otimizando o trabalho colaborativo docente, com vista à gestão eficaz dos processos de ensino/aprendizagem.	Número de atividades e práticas pedagógicas partilhadas	Aumentar o número de atividades e práticas pedagógicas partilhadas, com vista à otimização da gestão de conteúdos, espaços e tempos.	Planeamento, articulação de práticas de ensino e partilha de materiais correspondem a procedimentos cada vez mais generalizados através de coadjuvação, apoio educativo e supervisão pedagógica.		Meta cumprida	Atas de subcoordenação planificações

3.1 ANÁLISE DO CUMPRIMENTO DAS METAS DO 2º DOMÍNIO DO P.E.

A avaliação feita ao cumprimento dos objetivos estratégicos do 2º Domínio do Projeto Educativo (Prestação de Serviço Educativo), resulta positiva, apesar de não se verificar o cumprimento pleno das metas relativas a todos os objetivos estratégicos.

Assim, com a exceção dos objetivos estratégicos nº: 1, 2 e 4, verifica-se o cumprimento pleno ou superação das metas em todos os outros objetivos. Significa que os mecanismos de flexibilidade, articulação curricular e sequencialidade inter-ciclos (objetivos nº: 3, 6, 7 e 10), quadro II, encontram-se consolidados ultrapassando as metas mínimas regulamentares. De igual modo, proporcionar o acesso ao currículo e a participação escolar e social a todas as crianças e jovens, mesmo às que vêm do estrangeiro, continua a ser um esforço bem-sucedido neste agrupamento (objetivos nº: 5, 8 e 9), quadro II.

Identifica-se como pontos de melhoria, a necessidade de criar estratégias alternativas para aumentar as iniciativas, o envolvimento e a participação presencial dos Encarregados de Educação (objetivo nº2), quadro II, assim como a generalização efetiva de metodologias ativas em sala de aula (objetivo nº4), quadro II.

Relativamente ao **objetivo estratégico nº 1**, quadro II, sugere-se a **reformulação da meta**, propondo-se a sua fixação num teto máximo exequível (ex: manter um mínimo de 130 atividades/ano com impacto direto nas turmas).

4- INQUÉRITOS APLICADOS A ALUNOS 1º ciclo

Foram aplicados 21 inquéritos às turmas do 3º e 4º anos do Centro Escolar da Vila, correspondendo a uma percentagem de 33%. Das respostas obtidas, 76,2% correspondem a alunos do 4º ano e 23,8% a alunos do 3º ano. Os níveis etários dividem-se entre os 8 anos (14,3%), 9 anos (61,9%) e 10 anos (23,8%).

Seguem-se os quadros III a VII, onde se encontram os resultados dos 21 inquéritos aplicados com a respetiva avaliação.

Quadro III - Quadro resumo dos inquéritos aplicados aos alunos do 1º ciclo

Parâmetro de avaliação	Avaliação	
	Sim	Menção
1. Conhecimento dos documentos / regras do agrupamento		
1.1- Já ouviste falar do Projeto Educativo do Agrupamento?	76,2%	Sat. Bast.
1.2- Já ouviste falar do Regulamento Interno do Agrupamento?	81%	Sat. Bast.
1.3 - Conheces as regras de funcionamento da tua escola (o que podes ou não fazer/como te deves comportar)?	100% -	Excelente
2. Métodos e estratégias		
2.1-O professor explica-te o que vais aprender em cada disciplina sempre que inicia uma nova unidade?	100% -	Excelente
2.2- Qual o material que é mais usado pelo teu professor para apoiar as aulas?	Quadro IV	
2.3- Costumas ter aulas com o professor noutros espaços da escola e da comunidade para além da sala de aula?	100%	Excelente
2.3.1- Se respondeste sim, onde? (podes marcar mais que uma opção)	Quadro V	
2.3.- Qual a forma de trabalho usada durante as tuas aulas?	Quadro V	
2.4- Assinala todas as opções que achas que se aplicam às situações que mais acontecem nas tuas aulas	Quadro VI	

2.5-Durante a aula o professor utiliza diferentes formas para expor os conteúdos e esclarecer as dúvidas?	100%	Excelente
3. Avaliação e feedback		
3.1-O professor explica-te em que consiste a tua avaliação?	100%	Excelente
3.2-O professor informa-te quando vais ser avaliado (questões aula, testes, trabalhos de grupo, etc)?	100%	Excelente
3.3-Achas que a avaliação que o professor te faz é justa?	100%	Excelente
3.4-O professor explica os pontos que deves melhorar após a tua avaliação?	95,2%	Excelente
4. Atividades extracurriculares		
4.1-Costumas participar nas atividades promovidas pela escola (dias comemorativos, teatros, saídas, etc)?	100%	Excelente
4.2-Costumas frequentar a Biblioteca Escolar?	100%	Excelente
4.2.1-Se respondeste sim, em que situações?	Quadro VII	
4.3-Gostas das Atividades de Enriquecimento Curricular?	100%	Excelente
4.4-Os professores das atividades de Enriquecimento Curricular dão-te o apoio necessário?	100%	Excelente
5. Comunicação e relacionamento		
5.1-Na escola o professor preocupa-se com o teu bem-estar?	100%	Excelente
5.2-O professor ajuda-te a resolver problemas/conflitos?	95,2%	Excelente
5.3-Consideras que o professor se preocupa com as tuas vivências escolares?	100%	Excelente

Quadro IV- Quadro resumo do material usado pelo professor em sala de aula.

Parâmetro de avaliação	
2.2-Qual o material que é mais usado pelo teu professor para apoiar as aulas? (Podia assinalar mais que uma opção)	
Livros	100%
Computador	100%
Quadro interativo	100%
Vídeos/Filmes	85,7%
Jogos	23,8%
Material manipulável	61,9%

Quadro V- Quadro resumo dos locais usados pelo professor para dar as aulas.

Parâmetro de avaliação	
2.3-Costumas ter aulas com o professor noutros espaços da escola e da comunidade para além da sala de aula?	
2.3.1- Se respondeste sim, onde? (podes marcar mais que uma opção)	
Biblioteca	100%
Sala de música	57.1%
Recreio	61,9%
Vila/Aldeia/Campo	0%
Campo de futebol	28,6%
Ginásio	95,2%
Horta pedagógica	42,9%
Sala de ciências	23,8%
Sala de informática	52,4%

Quadro VI- Quadro resumo das formas de trabalho usadas pelo professor

Parâmetro de avaliação	
2.3.- Qual a forma de trabalho usada durante as tuas aulas?	
Trabalho individual/autónomo	33,3%
Trabalho em pequeno grupo	9,5%
Trabalho em grande grupo	57,1%
2.4-Assinala todas as opções que achas que se aplicam às situações que mais acontecem nas tuas aulas	
O professor explica como temos de fazer os trabalhos	100%
Fazemos trabalhos de pesquisa na internet e livros	100%
Resolvemos sozinhos os problemas que o professor nos dá	81%
Trabalhamos em projetos	100%
O professor fala sobre os nossos trabalhos	100%
Realizamos assembleias de turma	100%

Quadro VII- Quadro resumo da frequência da biblioteca

Parâmetro de avaliação	Avaliação	
	Pontuação	Menção
4.2-Costumas frequentar a Biblioteca Escolar?	100%	Excelente
4.2.1-Se respondeste sim, em que situações?		
Requisição de livros	90,5%	
Atividades com o professor	4,2%	
Outros	4,2%	

Clique [aqui](#) para acesso aos resultados dos inquéritos.

4.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – ALUNOS 1º CICLO

Os resultados evidenciam um nível de satisfação muito elevado dos alunos, atingindo, a maioria dos indicadores, valores de excelência ($\geq 90\%$): quadro III a VII.

➤ **Conhecimento dos documentos/ Regras do Agrupamento**

- 76,2% já ouviu falar do Projeto Educativo;
- 81% já ouviu falar no Regulamento Interno;
- 100% dos alunos conhecem as regras de funcionamento da escola

➤ **Métodos e estratégias de ensino:**

- todos os alunos inquiridos referem que os professores explicam o que vão aprender;
- todos os alunos têm aulas fora da sala, traduzindo uma diversificação de espaço bem como de materiais e equipamentos;
- todos os alunos indicam a utilização de diferentes formas para ensinar.

➤ **Avaliação e feedback:**

- 100% compreendem os critérios de avaliação;
- 100% consideram a avaliação justa;
- 95,2% recebem feedback para melhorar.

➤ **Atividades extracurriculares**

- 100% participam nas atividades promovidas pela escola;
- 100% frequentam a biblioteca;
- 100% gostam das AEC e recebem apoio e reconhecem o apoio prestado pelos professores.

➤ **Comunicação e relacionamento**

- 100% sentem que o professor se preocupa com o seu bem-estar;
- 95,2% dizem que o professor ajuda a resolver conflitos;
- 100% sentem que o professor se preocupa com as suas vivências.

4.2- INQUÉRITOS APLICADOS A ALUNOS (2º,3º ciclos e secundário)

Dos 172 inquéritos respondidos: 41 (23,8%) correspondem ao 2º ciclo, 69 (40,1%) são do 3º ciclo e 62 (36%) dizem respeito ao secundário. Segue-se o quadro VIII, onde se encontram os resultados dos 172 inquéritos aplicados e a respetiva avaliação.

Quadro VIII- Quadro resumo dos inquéritos aplicados aos alunos do 2º, 3ºciclo e secundário

Parâmetro de avaliação	Avaliação			
	Sempre	Muitas vezes	Pontuação	Menção
1. Organização e planeamento da aula				
1.1-Os objetivos são apresentados com clareza.	32,6%	51,7%	84,3%	Sat. Bast.
1.2-A sequência da aula é um elemento facilitador da aprendizagem	23,4%	42,1%	65,5%	Satisfaz
1.3-Os professores demonstram domínio nos conteúdos lecionados	51,7%	40,7%	92,4%	Excelente
1.4-Os alunos compreendem, com clareza, os conteúdos lecionados.	24,4%	47,1%	71,5%	Sat. Bast.
1.5-Os professores Informam antecipadamente a calendarização dos testes e trabalhos.	55,3%	32,4%	87,7%	Sat. Bast.
2. Metodologias e estratégias de Ensino				
2.1-Os professores diversificam as estratégias para facilitar a aprendizagem	22,4%	35,9%	58,3%	Satisfaz
2.2-Os professores preocupam-se em motivar os alunos	28,1%	33,9%	62%	Satisfaz
2.3-Os professores incentivam a participação dos alunos	33,1%	38,4%	71,5	Sat. Bast.
2.4- Os professores utilizam recursos variados	42,4%	37,2%	79,6%	Sat. Bast.
2.5-As aprendizagens práticas são facilitadoras da aprendizagem	12,8%	40,7%	53,5%	Satisfaz
2.6-Os desafios propostos pelos professores estimulam o pensamento crítico	11%	39,5%	50,5%	Satisfaz

3. Comunicação e relacionamento					
3.1-Os professores estão sempre disponíveis para esclarecer dúvidas	51,7%	36,6%	88,3%	Sat. Bast.	
3.2-Os professores são claros e objetivos na comunicação	26,3%	55%	81,3%	Sat. Bast.	
3.3-Os professores demonstram respeito e consideração pelos alunos	49,1%	35,5%	84,6%	Sat. Bast.	
3.4-Os professores reconhecem os esforços e progressos dos alunos	30%	45,3%	75,3%	Sat. Bast.	
4. Satisfação geral	Escala de 1 a 10			Pontuação	Menção
	10	9	8		
4.1- Avaliação da qualidade do ensino da escola	8,7%	28,5%	33,7%	70,9%	Sat. Bast.
4.2- Consideram a escola inclusiva	28,5%	22,7%	25%	76,2%	Sat. Bast.

Clique [aqui](#) para acesso aos resultados dos inquéritos.

4.2.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – ALUNOS 2º, 3º CICLO E SECUNDÁRIO

Relativamente à **organização e planeamento da aula**, quadro VIII, os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva da organização pedagógica. Destaca-se o domínio dos conteúdos por parte dos professores, considerado um **ponto forte**, com uma menção de excelente.

A clareza na apresentação dos objetivos, a calendarização atempada de testes e trabalhos e a clareza na compreensão dos conteúdos apresentam igualmente níveis elevados de satisfação. Contudo, a sequência das aulas como facilitadora da aprendizagem não ultrapassa a menção de satisfaz.

A dimensão **metodologias e estratégias de ensino**, quadro VIII, revela resultados mais moderados. Apesar de os alunos reconhecerem o esforço dos docentes na utilização de recursos variados e no incentivo à participação com menções de satisfaz bastante, os indicadores relacionados com a diversificação de estratégias, aprendizagens práticas e estimulação do pensamento crítico apresentam níveis de satisfação inferiores, configurando áreas de melhoria. Tal sugere a necessidade de reforço de práticas pedagógicas ativas e diferenciadas.

Relativamente à **comunicação e relacionamento**, quadro VIII, os alunos percecionam de forma positiva a disponibilidade dos professores para esclarecer dúvidas, bem como o respeito e consideração demonstrados, indicadores que se aproximam de pontos fortes. A clareza na comunicação e o reconhecimento

dos esforços e progressos dos alunos, apesar das menções obtidas, ainda apresentam margem para consolidação.

Em termos de **satisfação geral**, quadro VIII, verificam-se menções de satisfaz bastante. De facto, apesar de não se atingirem níveis de excelência, quer o nível de satisfação global com o serviço educativo quer a perceção da escola como inclusiva apresentam valores bastante satisfatórios, reforçando a imagem institucional crescente junto dos alunos.

4.3- INQUÉRITOS APLICADOS A PAIS/EE

Das **41** respostas obtidas, 8 (19,5%) são de EE com educandos a frequentar o 1ºciclo, 7 (17,1%) frequentam o 2º ciclo, 13 respostas (31,7%) são de EE com educandos no 3º ciclo, havendo o mesmo nº de respostas para aqueles que têm educandos no ensino secundário. Segue-se o quadro IX, onde se encontram os resultados dos 41 inquéritos aplicados e a respetiva avaliação.

Quadro IX - Quadro resumo dos inquéritos aplicados Pais e Encarregados de Educação.

Parâmetro de avaliação	Avaliação			Menção
	Muito bom	Bom	Pontuação	
1. Conhecimento de documentos estruturantes				
1.1-Projeto Educativo.	19,5%	39%	58%	Satisfaz
1.2-Regulamento Interno	17,1%	53,7%	70,8%	Sat. Bast.
1.3-Atividades Extracurriculares	24,4%	34,1%	58,5	Satisfaz
1.4-Critérios Gerais de avaliação	14,6%	46.3%	60,9	Satisfaz
3- Grau de satisfação	Escala de 1 a 5		Pontuação	Menção
	5	4		
2.1- Apoio complementar a alunos	19,5%	46,3%	65,8%	Satisfaz
2.2-Capacidade de a escola promover hábitos de estudo e trabalho autónomos.	26,8%	39%	65,8%	Satisfaz
2.3-Adequação do horário escolar às necessidades da família.	39%	34,1%	73,1%	Sat. Bast.
2.4- Qualidade do ensino oferecido	36,6%	36,6%	73,2%	Sat. Bast.
2.5-Adequação dos conteúdos abordados às necessidades de aprendizagem dos educandos	31,7%	43,9%	75,6%	Sat. Bast.
2.6- Desenvolvimento académico e pessoal proporcionado pelo ensino ao aluno (educando)	34,1%	39%	73,1%	Sat. Bast.

3. Metodologias de ensino				
3.1- Diversidade de metodologias adotadas no ensino.	19,5%	36,6%	56,1%	Satisfaz
3.2- Adequação do ritmo das aulas e das atividades ao desenvolvimento do aluno.	24,4%	34,1%	58,5%	Satisfaz
3.3- Motivação do educando para a aprendizagem	19,5%	41,5%	61%	Satisfaz
3.4- À-vontade do educando para esclarecimento de dúvidas	29,3%	29,3%	58,6%	Satisfaz
3.5- Contributo do método de ensino para o desenvolvimento académico do educando	29,3%	29,3%	58,6%	Satisfaz
4. Acompanhamento e feedback				
4.1- Grau de informação facultada pela escola relativamente ao desempenho escolar do educando	36,6%	31,7%	68,3%	Satisfaz
4.2- Adequação do feedback dos professores para a compreensão da evolução do aluno.	31,7%	29,3%	61%	Satisfaz
4.3- Avaliação do atendimento e comunicação do professor titular/DTs com os EE	51,2%	26,8%	78%	Sat. Bast.
4.4- Valorização das opiniões dos EE pela Escola.	31,7%	31,7%	63,4%	Satisfaz
4.5- Perceção dos progressos no desenvolvimento emocional e social dos educandos.	29,3%	43,9%	73,2%	Sat. Bast.
4.6- Promoção de um ambiente seguro e acolhedor, na escola.	46,3%	36,6%	82,9%	Sat. Bast.
4.7- Avaliação da disponibilidade da escola para tratar assuntos relacionados com os educandos.	43,9%	36,6%	80,5%	Sat. Bast.
4.8- Grau de satisfação geral com o agrupamento	46,3%	36,6%	82,9%	Sat. Bast.
4.9- Avaliação da qualidade de ensino prestado	34,1%	39%	73,1%	Sat. Bast.
4.10- Taxa/Grau de recomendação desta escola a outros EE	56,1%	31,7%	87,8%	Sat. Bast.
O que mais valoriza na educação oferecida pela escola				
1- Ensino/Formação			61,1%	
2- Acompanhamento/Relação			25%	
3- Ambiente			11,1%	
4- Organizacional			2,7%	

O que poderia ser melhorado para aumentar a sua satisfação com a escola	
1- Nada / Estou satisfeita	37%
2- Mais apoios para os alunos	18,5%
3- Maior profissionalismo por parte de alguns docentes.	18,5%
4- Melhorar a comunicação Escola/EE	11,1%
5- Melhorar os recursos tecnológicos	7,4%
6- Diminuição das atividades extracurriculares	7,4%

Clique [aqui](#) para acesso aos resultados dos inquéritos.

4.3.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Relativamente ao **conhecimento dos documentos estruturantes**, quadro IX, o Regulamento Interno apresenta níveis bastante satisfatórios, enquanto o Projeto Educativo, as Atividades Extracurriculares e os Critérios Gerais de Avaliação registam valores mais moderados (menção satisfaz), configurando uma área a reforçar ao nível da comunicação institucional, quadro IX.

O **grau de satisfação**, quadro IX, com o serviço educativo é positivo, destacando-se, com menções bastante satisfatórias:

- a adequação do horário escolar,
- a qualidade do ensino oferecido,
- adequação dos conteúdos abordados às necessidades de aprendizagem dos educandos
- o desenvolvimento académico e pessoal dos alunos.

Por outro lado, o apoio complementar aos alunos e a promoção de hábitos de estudo autónomos apresentam níveis de satisfação mais baixos, quadro IX, sendo identificados como áreas de melhoria.

Relativamente à dimensão **metodologias de ensino** os encarregados de educação revelam uma perceção menos positiva (menção satisfaz) relativamente a todos os parâmetros avaliados: diversidade de metodologias, ritmo das aulas, motivação do educando para a aprendizagem, à-vontade do educando para esclarecimento de dúvidas e contributo das estratégias de ensino para o desenvolvimento académico do educando, quadro IX.

Apesar dos resultados traduzirem alguma incongruência, da análise dos resultados relativos à satisfação com o serviço educativo, resulta muito claro a necessidade de reforçar uma maior visibilidade das práticas pedagógicas adotadas.

A dimensão **acompanhamento e feedback** apresenta resultados globalmente bastante satisfatórios, destacando-se a segurança e o ambiente escolar, grau de satisfação geral com o agrupamento, e a elevada taxa de recomendação da escola, o que constitui um indicador muito positivo da confiança da comunidade educativa, quadro IX.

Paralelamente os parâmetros: grau de informação facultada pela escola relativamente ao desempenho escolar do educando e adequação do feedback dos professores para a compreensão da evolução do aluno, traduzem avaliações satisfatórias o que contraria, os resultados obtidos nos parâmetros avaliação do atendimento e comunicação do professor titular/DTs com os EE e a avaliação da disponibilidade da escola para tratar assuntos relacionados com os educandos, quadro IX.

4.4- INQUÉRITOS APLICADOS A PROFESSORES

As **48** respostas obtidas foram dadas por professores que se distribuem pelos seguintes níveis de lecionação: **básico e secundário 14; 1º ciclo 12, secundário 9, 2º ciclo 9, 1º e 2º ciclos 3 e 2º,3º e secundário 1.** Relativamente ao tempo de serviço a maioria das respostas (**21**) provêm de professores entre os 21 e os 30 anos de serviço; **13** têm entre 31 e 40 anos de serviço; **8** têm entre 0 e 10 anos de serviço; **4** têm entre onze e vinte anos de serviço e **2** assumem ter mais de 41 anos de serviço.

Segue-se o quadro X, onde se encontram os resultados dos 48 inquéritos aplicados e a respetiva avaliação.

Quadro X - Quadro resumo dos inquéritos aplicados aos professores.

Parâmetro de avaliação	Avaliação			
	Sempre	Muitas vezes	Pontuação	Menção
1. Planeamento e organização da aula				
1.1-Planifico as aulas com antecedência e estabeleço objetivos claros.	75,0%	22,9%	97,9%	Excelente
1.2-Organizo o tempo de aula de forma eficiente	57,4%	40,4%	97,8%	Excelente
1.3-Estruturo os conteúdos para facilitar a compreensão dos alunos.	89,6%	10,4%	100%	Excelente
1.4-Informo os alunos sobre os critérios de avaliação e os objetivos das atividades...	87,5%	10,4%	97,9%	Excelente
2. Métodos e estratégias de Ensino				
2.1-Diversifico os métodos de ensino (exposição oral, debates, atividades práticas, pesquisas, estudo autónomo...)	58,3%	37,5%	95,8%	Excelente
2.2- Utilizo recursos variados (tecnologia, vídeos, materiais didáticos...)	64,6%	35,4	100%	Excelente
2.3- Estimulo a participação ativa dos alunos, nas aulas.	89,6%	10,4%	100%	Excelente
2.4- Relaciono os conteúdos com o dia-a dia dos alunos para torná-los mais significativos.	47,9%	50%	97,9%	Excelente
2.5- Adapto a minha abordagem às necessidades dos alunos	72,9%	27,1%	100%	Excelente

3. Relação com os alunos				
3.1-Trato os alunos com equidade e respeito	95,8%	4,2%	100%	Excelente
3.2- Estímulo um ambiente de aprendizagem positivo e colaborativo.	89,6%	10,4%	100%	Excelente
3.3- Demonstro interesse pelo desenvolvimento individual dos alunos	91,7%	8,3%	100%	Excelente
3.4- Disponibilizo-me para o esclarecimento de dúvidas.	95,7%	4,3%	100%	Excelente
4. Avaliação e feedback				
4.1- Defino critérios de avaliação claros e transparentes	95,8	4,2%	100%	Excelente
4.2- Avalio os alunos de forma justa e coerente com os conteúdos lecionados.	95,8%	4,2%	100%	Excelente
4.3- Faculto <i>feedback</i> construtivo para que os alunos possam melhorar.	85,4%	14,6%	100%	Excelente
4.4- Reflito sobre os resultados das avaliações para ajustar as práticas pedagógicas.	87,5%	12,5%	100%	Excelente

Clique [aqui](#) para acesso aos resultados dos inquéritos.

4.4.1 – ANÁLISE DOS RESULTADOS – PROFESSORES

Os dados recolhidos junto dos professores, quadro X, revelam uma autoavaliação muito positiva, particularmente nas dimensões de:

- **Planeamento e organização da aula**, quadro X, com percentagens muito elevadas na definição de objetivos claros, estruturação de conteúdos e gestão do tempo;
- **Métodos e estratégias de ensino**, quadro X, destacando-se a utilização de recursos variados, estimulação da participação ativa dos alunos e a adaptação às suas necessidades;
- **Relação com os alunos**, quadro X, onde se evidenciam como pontos fortes o respeito, a equidade, a disponibilidade para esclarecimento de dúvidas e o interesse pelo desenvolvimento individual;
- **Avaliação e feedback**, quadro X, com destaque para a justiça na avaliação e a reflexão sobre os resultados para melhoria das práticas pedagógicas.

Globalmente, os docentes demonstram uma forte consciência profissional e alinhamento com práticas pedagógicas reflexivas e inclusivas, verificando-se coerência entre planeamento, ensino e avaliação.

5-PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA

Os resultados dos inquéritos evidenciam uma avaliação globalmente muito positiva do serviço educativo, refletindo um clima escolar favorável, práticas docentes consistentes e uma comunidade educativa que confia na escola. As áreas de melhoria identificadas constituem oportunidades de desenvolvimento e ajustamento das práticas pedagógicas e comunicacionais, em linha com uma lógica de melhoria contínua. Assim, da análise aos resultados apresentados destacam-se aspetos mais ou menos positivos que elencaremos, seguidamente como pontos fortes e áreas de melhoria, respetivamente.

5.1- PONTOS FORTES IDENTIFICADOS

(Reforçam a ideia de um ambiente educativo seguro, estruturado e humanizado)

- Domínio científico e pedagógico dos docentes;
- Relação positiva professor–aluno;
- Ambiente escolar seguro, respeitador e inclusivo;
- Planeamento e organização do trabalho docente;
- Elevado grau de satisfação global e elevada taxa de recomendação da escola.

5.2- ÁREAS DE MELHORIA

(Constituem oportunidades de desenvolvimento)

- Reforço da diversificação de metodologias e estratégias ativas de aprendizagem
- Maior valorização das aprendizagens práticas e do pensamento crítico
- Reforço do apoio educativo aos alunos
- Melhoria da comunicação com encarregados de educação, nomeadamente no que se refere a documentos estruturantes
- Maior visibilidade do feedback pedagógico e das metodologias utilizadas.

6-CONCLUSÃO

A análise efetuada permite concluir que o Agrupamento de Escolas de Melgaço apresenta um desempenho globalmente positivo no domínio da Prestação do Serviço Educativo, verificando-se um grau elevado de concretização das metas definidas no Projeto Educativo para os anos letivos de 2023/2024 e 2024/2025. A maioria das metas dos objetivos estratégicos analisados foi cumprida ou ultrapassada, evidenciando o empenho dos diferentes intervenientes na concretização das prioridades educativas do Agrupamento.

Os resultados dos inquéritos aplicados aos alunos, encarregados de educação e docentes revelam uma perceção globalmente favorável da qualidade do serviço educativo prestado. Destacam-se, em particular, o domínio científico e pedagógico dos professores, a qualidade das relações interpessoais, o clima de segurança e inclusão vivido na escola, bem como a organização e o planeamento das práticas educativas. Estes aspetos constituem indicadores relevantes da confiança que a comunidade educativa deposita na instituição.

A avaliação realizada permitiu igualmente identificar áreas suscetíveis de aperfeiçoamento. Os resultados apontam para a necessidade de continuar a investir na diversificação das metodologias de ensino, no reforço das aprendizagens práticas e do pensamento crítico, na visibilidade do feedback pedagógico prestado aos alunos e famílias e no fortalecimento da comunicação com os encarregados de educação, particularmente no que respeita aos documentos estruturantes do Agrupamento.

Importa ainda salientar que algumas diferenças de perceção observadas entre docentes, alunos e encarregados de educação reforçam a importância de continuar a promover momentos de diálogo, reflexão e participação, favorecendo uma compreensão mais aprofundada das práticas desenvolvidas e do seu impacto no processo de ensino e aprendizagem.

Em síntese, os resultados obtidos evidenciam um Agrupamento comprometido com os princípios da qualidade, da inclusão e da melhoria contínua. As evidências recolhidas constituem um importante suporte para a definição de estratégias futuras, permitindo consolidar os pontos fortes identificados e implementar ações que respondam às áreas de melhoria assinaladas. Deste modo, a avaliação interna afirma-se como um instrumento fundamental de regulação, reflexão e desenvolvimento organizacional, contribuindo para uma prestação cada vez mais eficaz e ajustada às necessidades da comunidade educativa.

Agrupamento de Escolas de Melgaço, 24 de junho de 2026

A Coordenadora,

Alzira de Fátima Lira Domingues

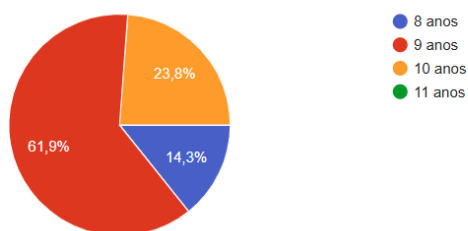
7-ANEXOS - RESULTADOS DOS INQUÉRITOS

A-INQUÉRITO ALUNOS 1º CICLO

Dados Gerais

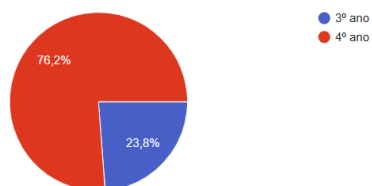
Idade

21 respostas



Ano de escolaridade

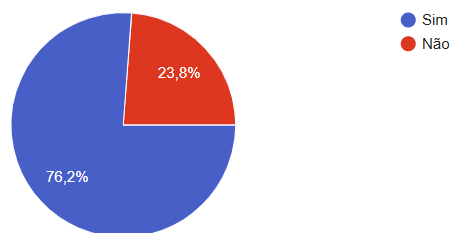
21 respostas



1- Conhecimento dos documentos/Regras do Agrupamento

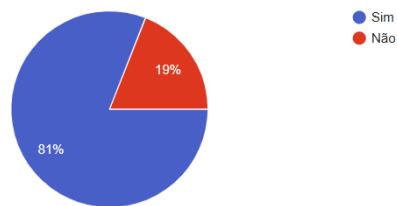
1.1 Já ouviste falar do Projeto Educativo do Agrupamento?

21 respostas



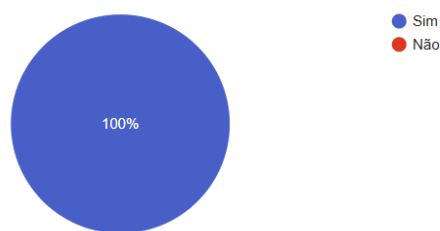
1.2 Já ouviste falar do Regulamento Interno do Agrupamento?

21 respostas



1.3 Conheces as regras de funcionamento da tua escola (o que podes ou não fazer/como te deves comportar)?

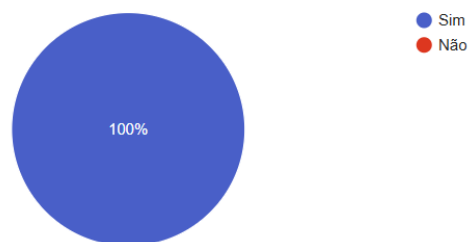
21 respostas



2- Métodos e estratégias

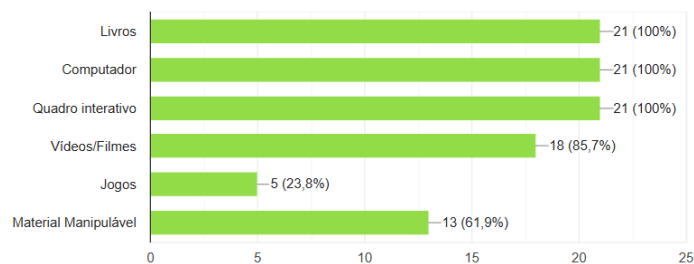
2.1 O professor explica-te o que vais aprender em cada disciplina sempre que inicia uma nova unidade?

21 respostas



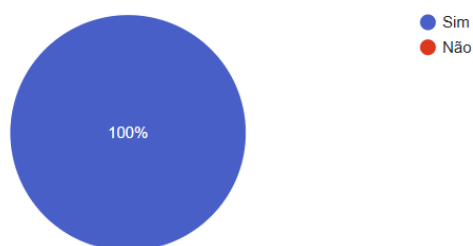
2.2 Qual o material que é mais usado pelo teu professor para apoiar as aulas?

21 respostas



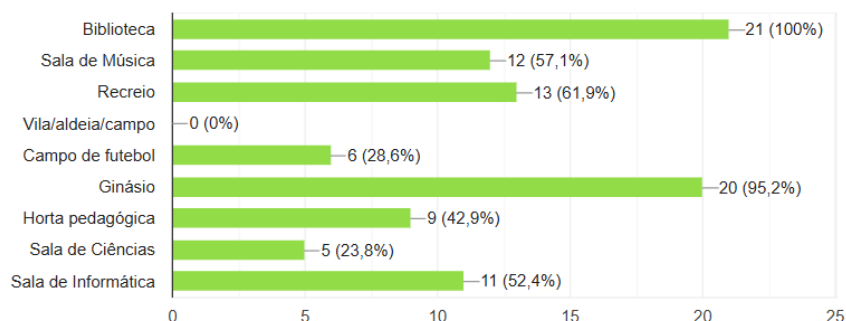
2.3 Costumas ter aulas com o professor noutros espaços da escola e da comunidade para além da sala de aula?

21 respostas



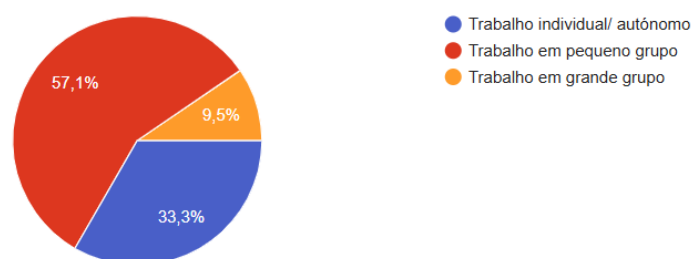
2.2.1 Se respondeste sim, onde? (podes marcar mais que uma opção)

21 respostas



2.3 Qual a forma de trabalho usada durante as tuas aulas?

21 respostas



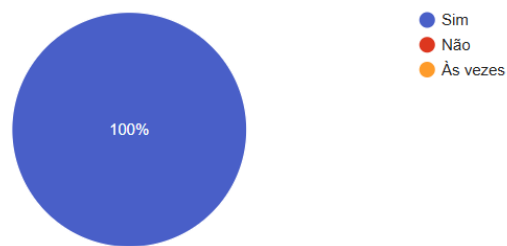
2.4 Assinala todas as opções que achas que se aplicam às situações que mais acontecem nas tuas aulas:

21 respostas



2.5 Durante a aula o professor utiliza diferentes formas para expor os conteúdos e esclarecer as dúvidas?

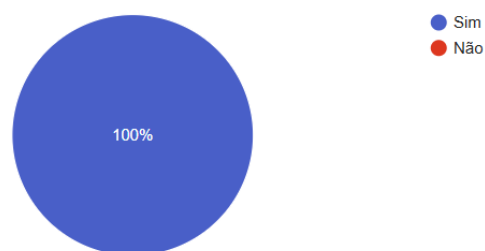
21 respostas



3-Avaliação e feedback

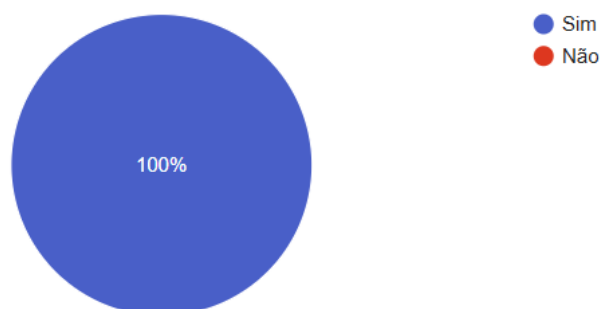
3.1 O professor explica-te em que consiste a tua avaliação?

21 respostas



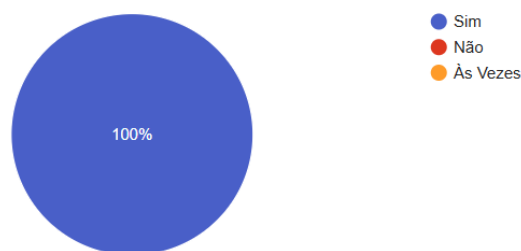
3.2 O professor informa-te quando vais ser avaliado (questões aula, testes, trabalhos de grupo, etc)?

21 respostas



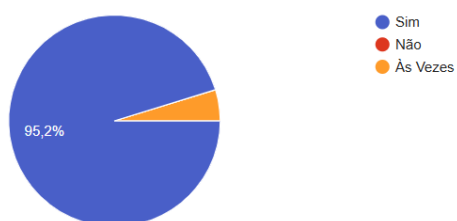
3.3 Achas que a avaliação que o professor te faz é justa?

21 respostas



3.4 O professor explica os pontos que deves melhorar após a tua avaliação?

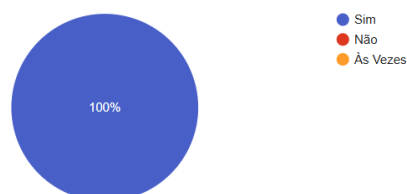
21 respostas



4- Atividades extracurriculares

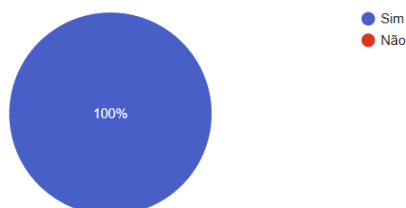
4.1 Costumas participar nas atividades promovidas pela escola (dias comemorativos, teatros, saídas, etc)?

21 respostas



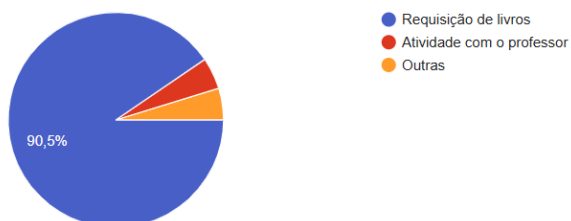
4.2 Costumas frequentar a Biblioteca Escolar?

21 respostas



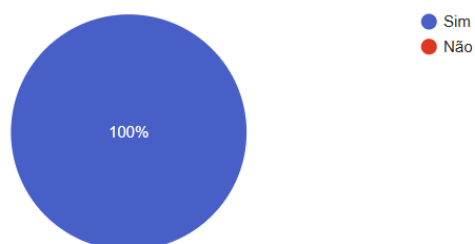
4.2.1 Se respondeste sim, em que situações?

21 respostas



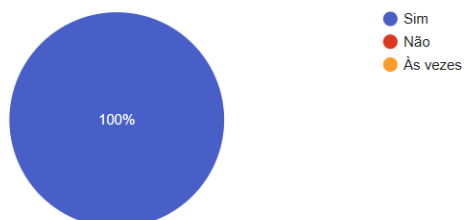
4.3 Gostas das Atividades de Enriquecimento Curricular?

21 respostas



4.4 Os professores das atividades de Enriquecimento Curricular dão-te o apoio necessário?

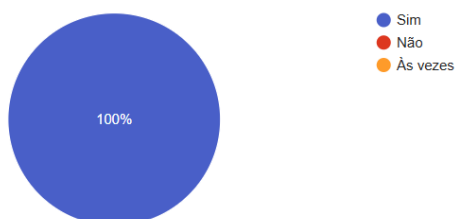
21 respostas



5- Comunicação e relacionamento

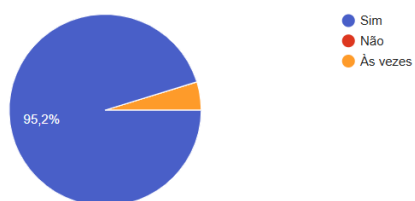
5.1 Na escola o professor preocupa-se com o teu bem-estar?

21 respostas



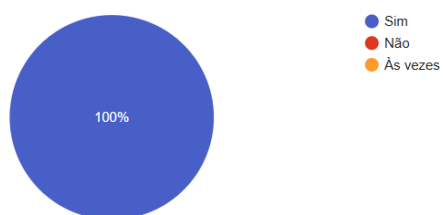
5.2 O professor ajuda-te a resolver problemas/conflitos?

21 respostas



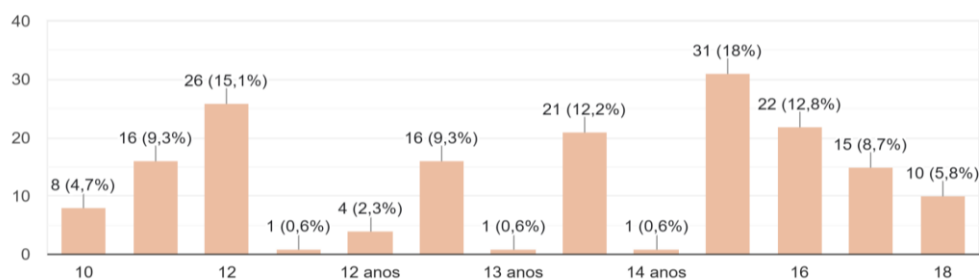
5.3 Consideras que o professor se preocupa com as tuas vivências escolares?

21 respostas



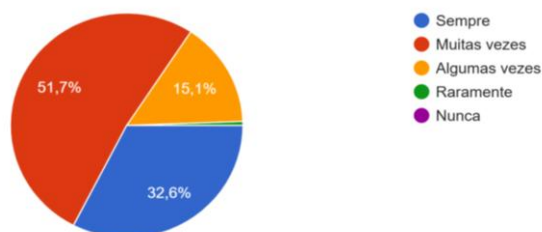
B-INQUÉRITO ALUNOS 2º E 3º CICLO E SECUNDÁRIO

Alunos 2,3 e S

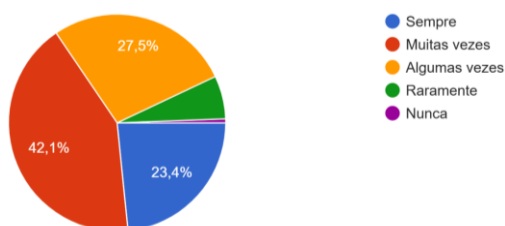


Graf.1 - Idade

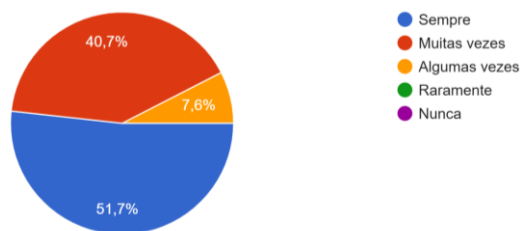
1. Organização e Planeamento da Aula



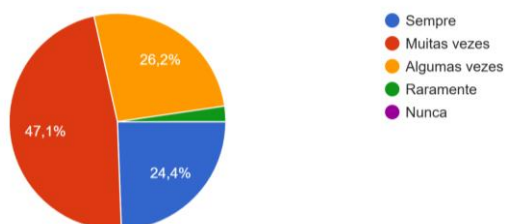
Graf.2- Perceção da clareza dos objetivos da aula apresentados pelo professor.



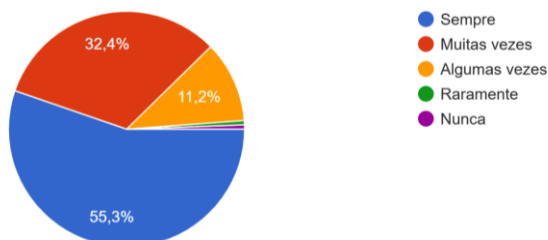
Graf.3-A sequência das aulas como elemento facilitador da aprendizagem.



Graf.4- Percepção do domínio dos conteúdos lecionados demonstrado pelos professores.

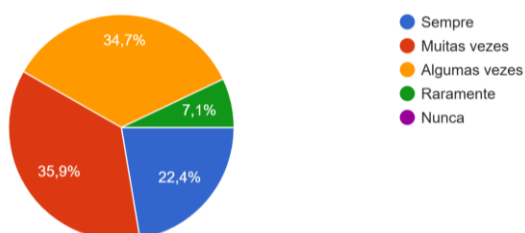


Graf.5- Percepção da clareza e compreensão dos conteúdos lecionados pelo professores.

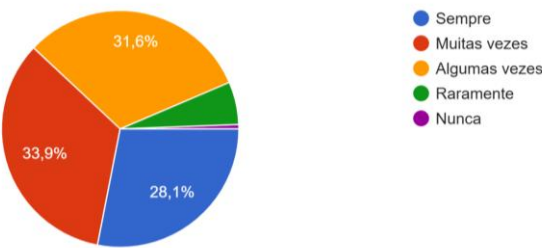


Graf.6- Frequência com que os professores informam, antecipadamente, sobre os testes e trabalhos.

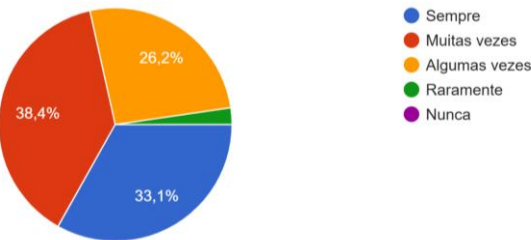
2. Metodologias e Estratégias de Ensino



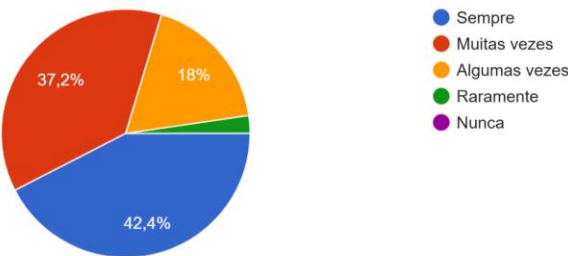
Graf.7- Diversificação de estratégias para facilitar a aprendizagem.



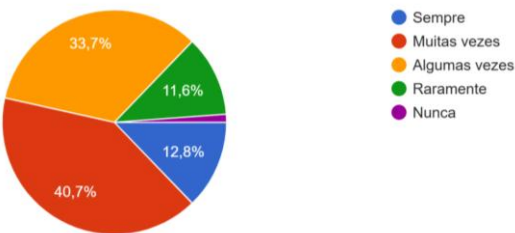
Graf.8- Percepção da preocupação dos professores em motivar os alunos.



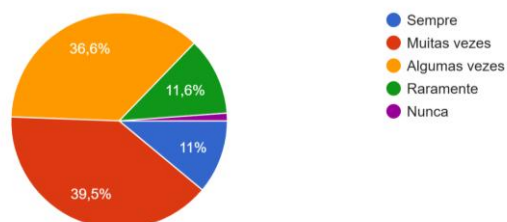
Graf.9-Taxa de incentivo dos professores à participação dos alunos.



Graf.10-Taxa/ Frequência de utilização de recursos variados pelos professores.

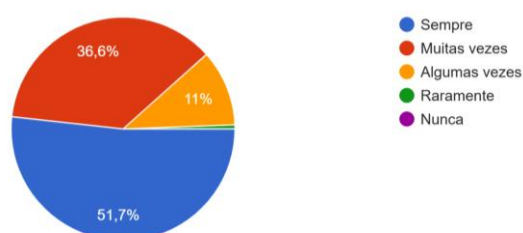


Graf.11- Propostas de atividades práticas que facilitam a aprendizagem.

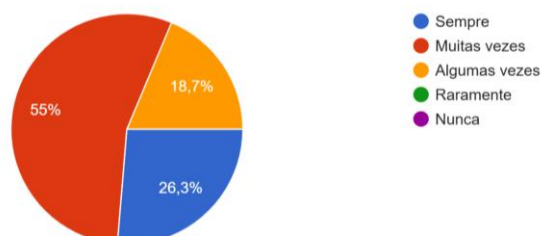


Graf.12- Os professores propõem desafios que estimulam o pensamento crítico.

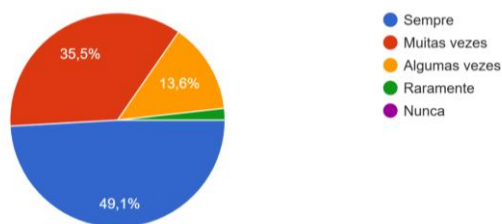
3. Comunicação e Relacionamento



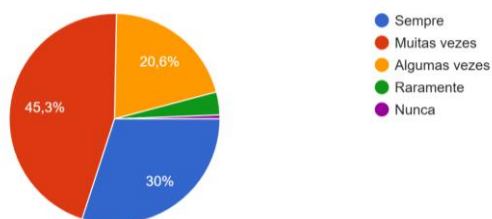
Graf.13- Disponibilidade dos professores para esclarecer dúvidas.



Graf.14- Percepção da clareza e objetividade na comunicação dos professores.

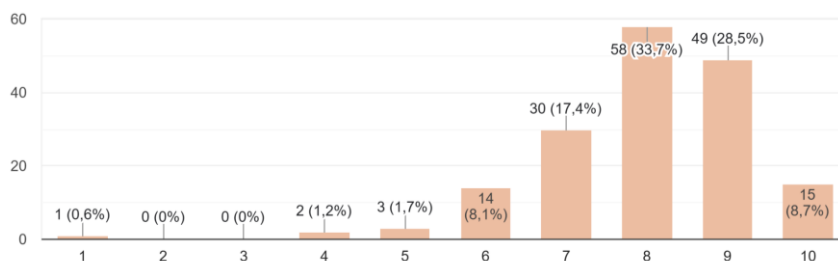


Graf.15-Taxa de demonstração, pelos professores, de respeito e consideração pelos alunos?

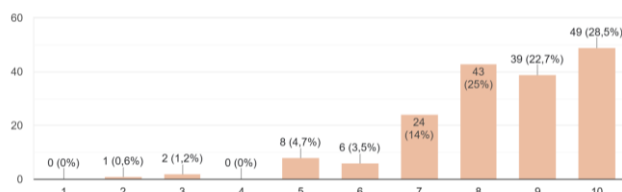


Graf.16- Nível de reconhecimento pelos professores dos esforços e progressos dos alunos?

5. Satisfação Geral

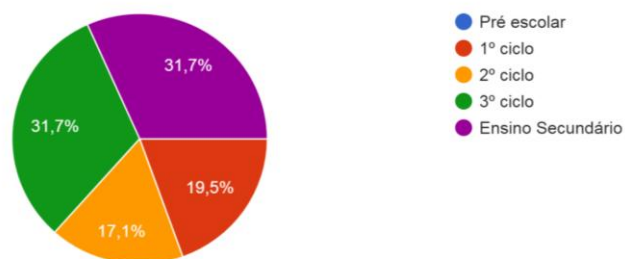


Graf.17- Avaliação da qualidade do ensino da escola. (escala de 1 a 10)

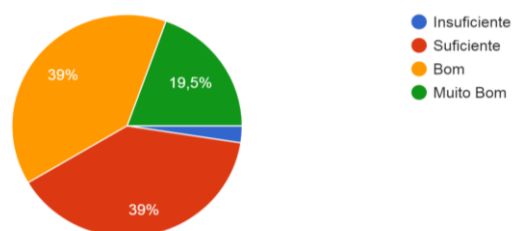


Graf.18- Percepção da escola como inclusiva.(escala de 1 a 10)

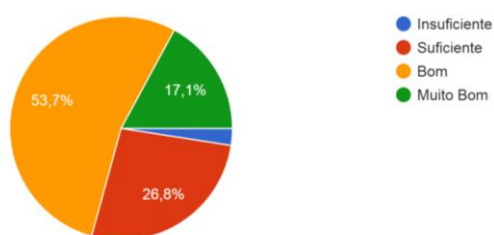
Serviço Educativo - respostas 41



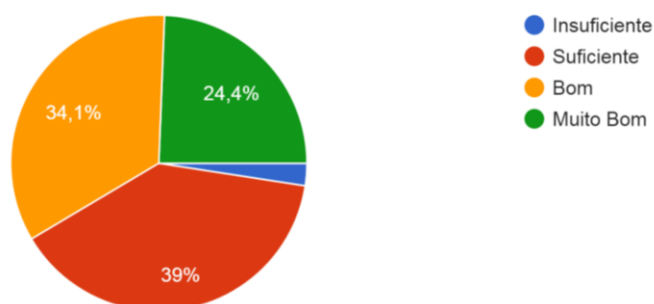
Graf. 1 – Frequência do nível de ensino



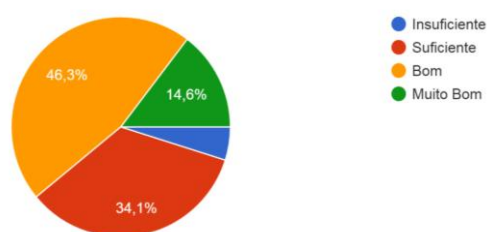
Graf. 2 – Conhecimento do Projeto Educativo do Agrupamento



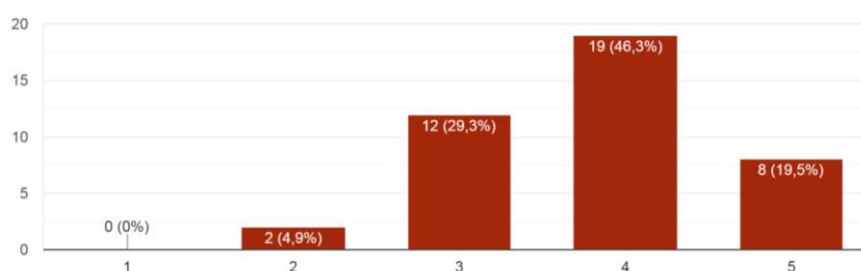
Graf. 3 – Conhecimento do Regulamento Interno do Agrupamento



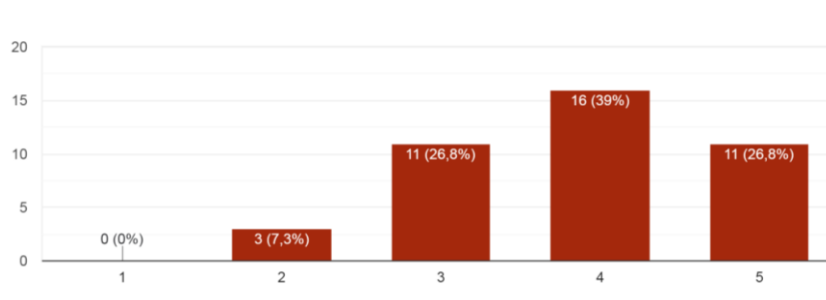
Graf. 4- Grau de conhecimento das atividades extracurriculares



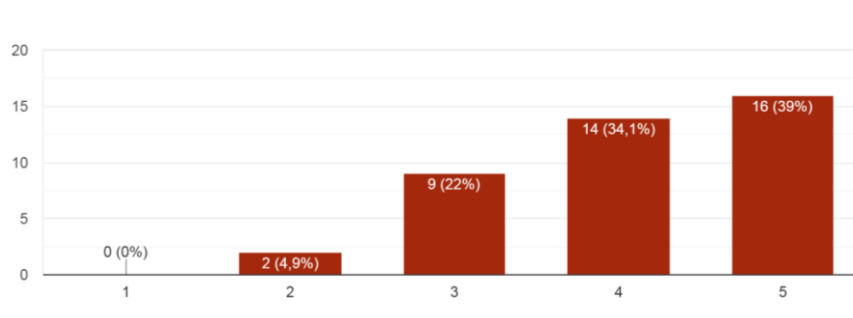
Graf. 5 - Grau de conhecimento dos critérios gerais de avaliação do Agrupamento



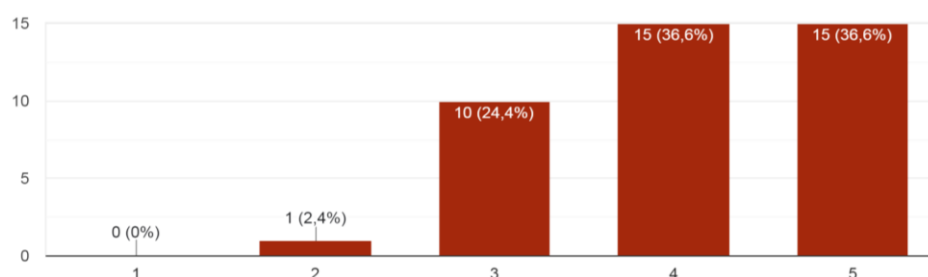
Graf. 6 - Grau de satisfação sobre o apoio complementar a alunos



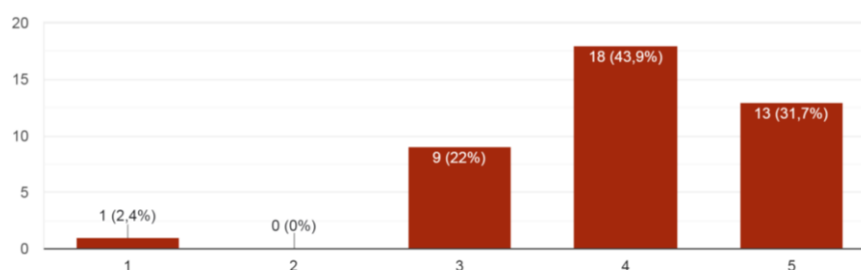
Graf. 7 - Grau de satisfação sobre a capacidade de a escola promover hábitos de estudo e trabalho autónomos



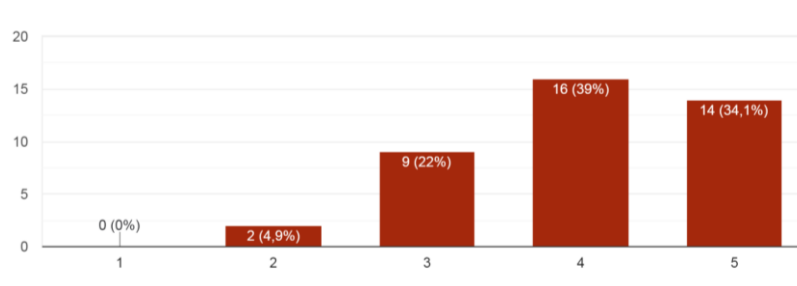
Graf. 8 - Grau de adequação do horário escolar às necessidades da família.



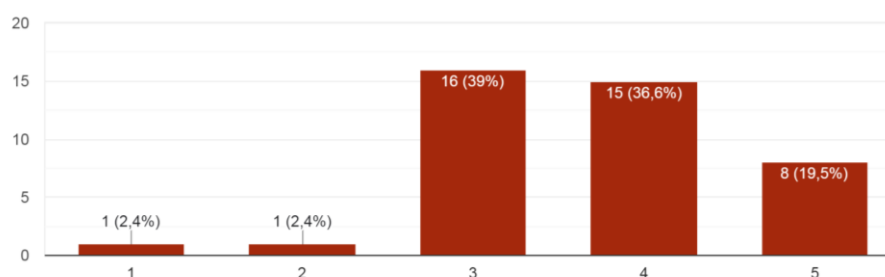
Graf. 9 – Qualidade do ensino oferecido



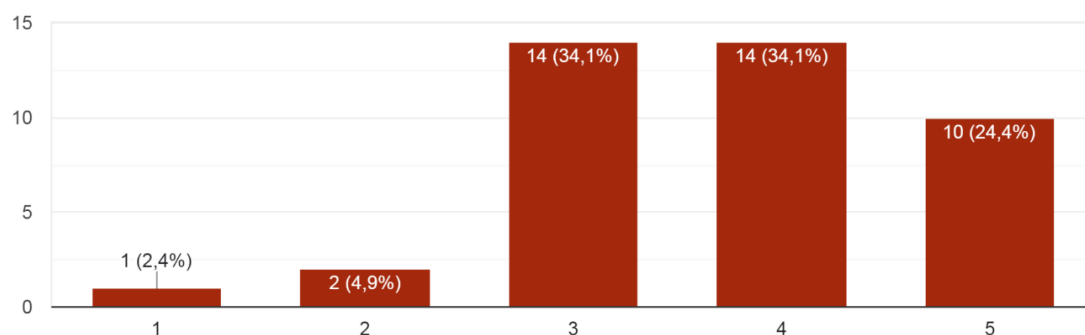
Graf. 10 – Adequação dos conteúdos abordados às necessidades de aprendizagem dos educandos.



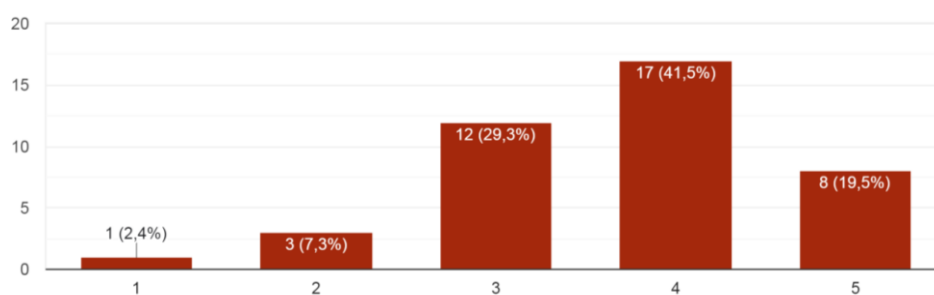
Graf. 11 – Grau de desenvolvimento acadêmico e pessoal proporcionado pelo ensino ao aluno



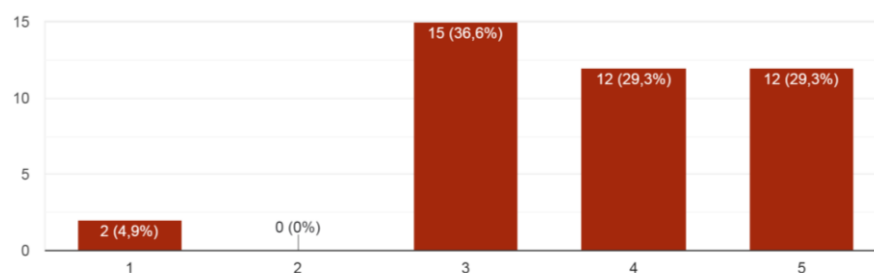
Graf. 12 – Grau de diversidade de metodologias adotadas no ensino.



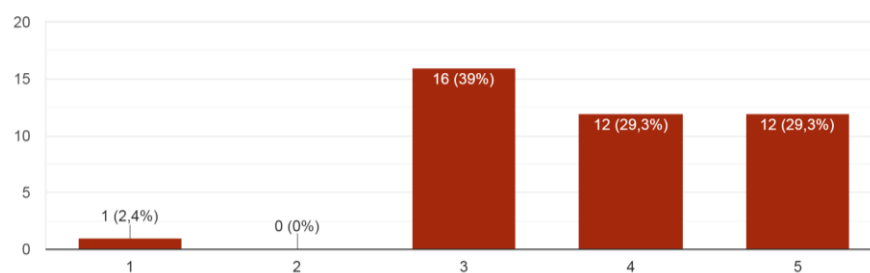
Graf. 13 – Grau de adequação do ritmo das aulas e das atividades ao desenvolvimento do aluno.



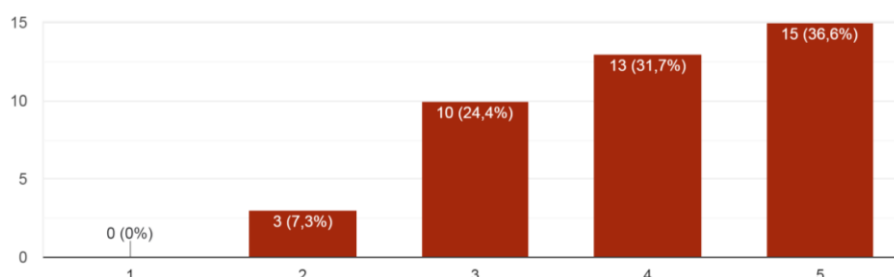
Graf. 14 – Grau de motivação do educando para aprendizagem.



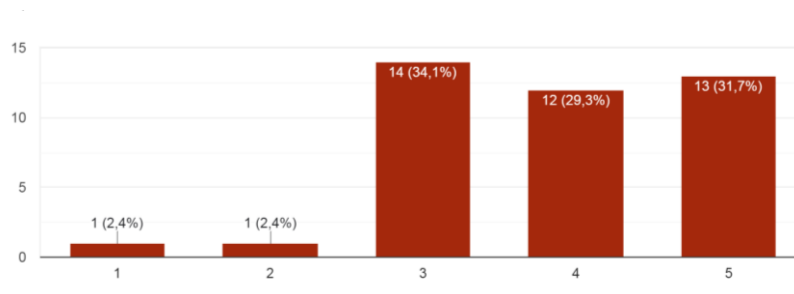
Graf. 15 – Grau de à-vontade do educando para esclarecimento de dúvidas



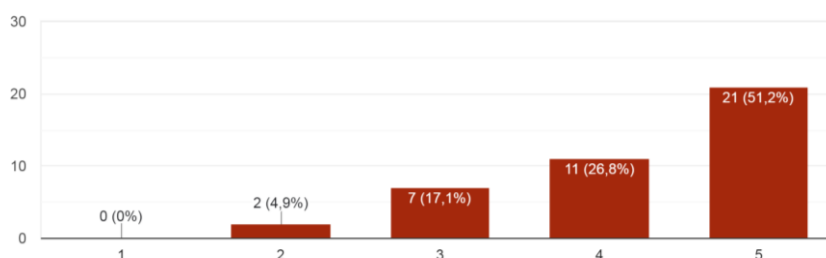
Graf. 16 – Contributo do método de ensino para o desenvolvimento académico do educando



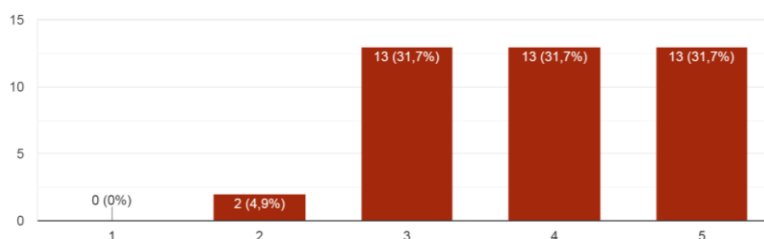
Graf. 17 – Grau de informação facultada pela escola relativamente ao desempenho escolar do educando.



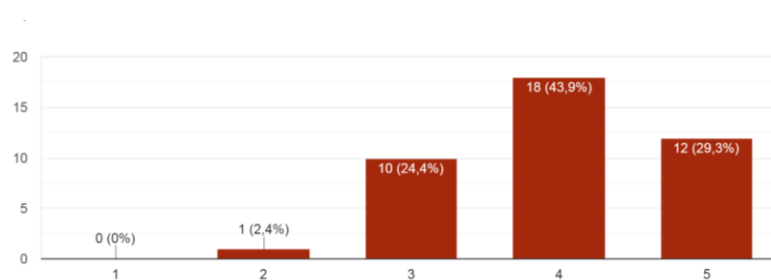
Graf. 18 – Grau de adequação do feedback dos professores para a compreensão da evolução do aluno.



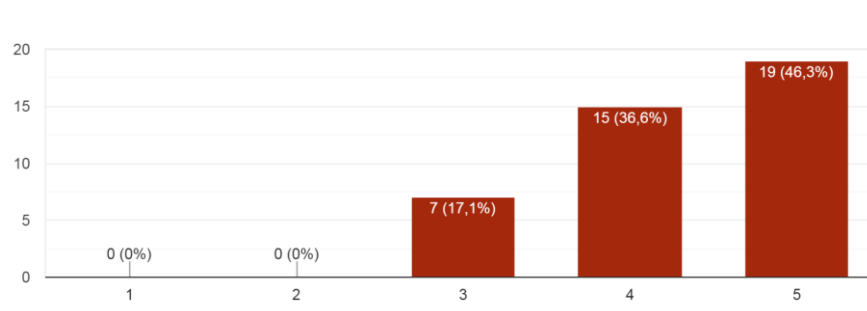
Graf. 19 – Avaliação do atendimento e comunicação do professor titular/DT com os EE



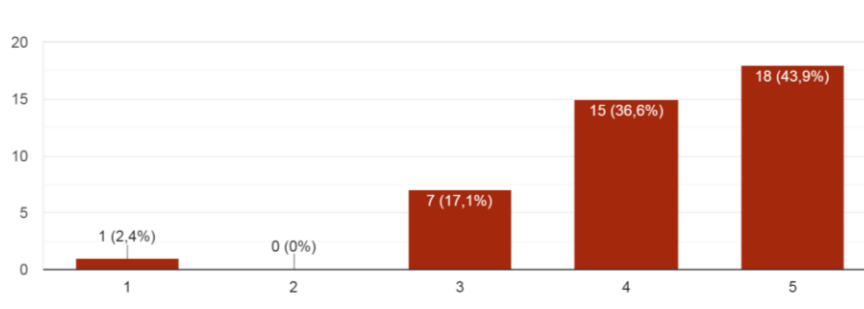
Graf. 20 – Grau de valorização das opiniões dos EE pela escola.



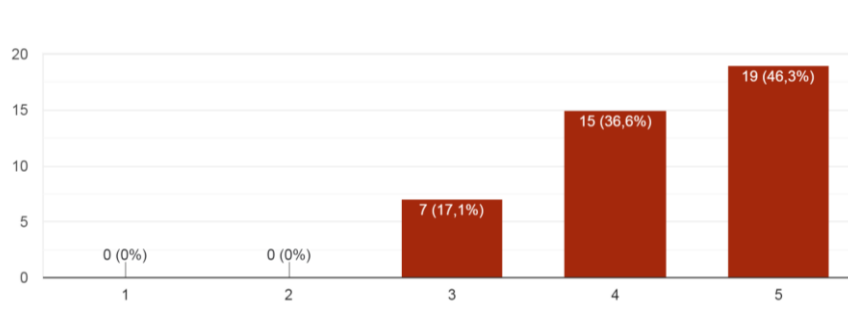
Graf. 21 – Percepção dos progressos no desenvolvimento emocional e social dos educandos



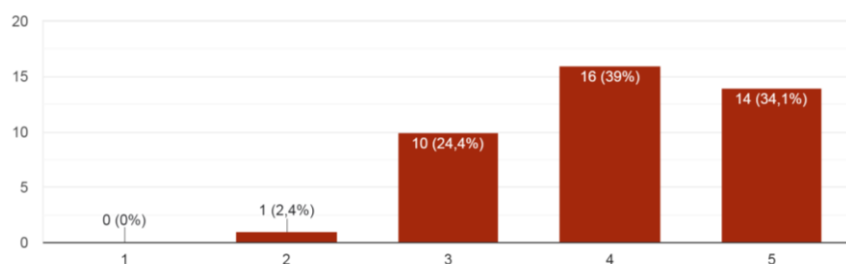
Graf. 22 – Promoção de um ambiente seguro e acolhedor, na escola



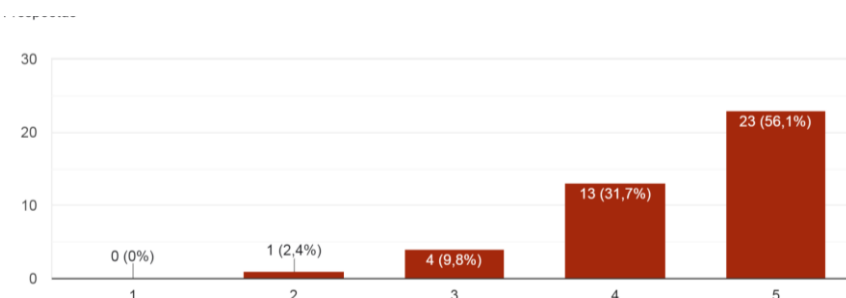
Graf. 23 – Avaliação da disponibilidade da escola para tratar assuntos relacionados com os educandos



Graf. 24 – Grau de satisfação geral com o agrupamento



Graf. 25 – Avaliação da qualidade de ensino prestado



Graf. 26 – Taxa/Grau de recomendação desta escola a outros EE

9.1 O que mais valoriza na educação oferecida pela escola?

41 respostas

.

A qualidade do ensino

A qualidade do ensino e o compromisso com o sucesso dos alunos.

A compromisso dos professores e funcionários em geral em orientar e promover o desenvolvimento dos alunos .

Dedicação da diretora de turma

São atentos com eles e sempre que notam que estão diferentes(por vezes doente) e isso acho de valor.

O acesso a atividades físicas e desportivas fora da escola, de forma gratuita, em colaboração com o município; As sessões para o desenvolvimento de competências socioemocionais realizadas com a turma; A familiaridade e proximidade dos assistentes operacionais aos alunos, que contribuem diariamente e de forma incansável para o seu desenvolvimento social e emocional;

A proximidade dsponibilidade do dt

A disponibilidade

Adaptação a nível dos testes ao educando para poder progredir na sua formação.

Interesse genuíno de alguns professores pelos alunos

A inclusão de alunos com Necessidades Educativas especiais e alunos migrantes

A segurança

O respeito

Autonomia

A formação integral do aluno (transmissão de conhecimentos, mas também o desenvolvimento do pensamento crítico, autonomia e responsabilidade).

No geral estou satisfeita.

Um bom ambiente escolar

A oferta de actividades extracurriculares

Alguns professores

O desenvolvimento de competências académicas, pessoais e sociais de modo a preparar os alunos para a vida adulta e para a participação ativa na sociedade.

Rigor no ensino e valores de cidadania

Segurança

Alguns professores deveriam ser avaliados, uma vez que há queixas e torna se difícil a aprendizagem.

Actividades extra curriculares

Transmitir bons valores e incentivar a curiosidade

Métodos adequados

O bom acompanhamento por parte de todos os professores das disciplinas e a variedade de AECs que o educando frequenta, tendo em conta a AEC de Educação desportiva que conta com 4 modalidades diferentes, sendo por nossa parte cá em casa muito valorizada a disciplina por o diferente que é.

Disciplina e rigor

As turmas pequenas

Quando se precisa de ajuda pôr algum problema consigo ter resposta.

O aprender a ser.

A eficiência

A disponibilidade e profissionalismo do pessoal docente e não docente

O ensino e a dinâmica dos professores e diretores da escola

Aprendizagem

A diversidade de actividades

O que mais valorizo é a proximidade da escola para com o aluno....

9.2 O que poderia ser melhorado para aumentar a sua satisfação com a escola?

41 respostas

Estou satisfeita com o trabalho da escola

Atualização mais frequente dos recursos tecnológicos.

Mais apoios para alunos atípico

Ta bom

Tenho dois filhos, tive o mesmo problema com a colocação do professor no 1.º ano, o menino já vai para o 4.º ano é corre bem. A minha filha como teve problemas com a colocação de professores vai para o 2.º ano sem saber ler. Acho que deveriam ter mais cuidado principalmente com o primeiro ano deles.

Relativamente a este questionário, sugiro que tenham atenção à questão 1, que não permite seleccionar mais que uma opção (que seria o meu caso) e que considerem colocar a opção de resposta N/A (Não Aplicável), uma vez que pode dar-se o caso de ser esta a escolha de resposta (por exemplo, na questão 7.3, apenas respondi porque é obrigatório, mas não se aplica à minha situação pois nunca tive de resolver nenhum assunto com a direcção pelo que não estou em condições para avaliar essa disponibilidade).

Relativamente à minha satisfação com a escola, deixo duas sugestões:

1. Acredito que o segredo para uma escola melhor está na comunicação escola-família. Neste momento, e pela minha experiência, esta comunicação é escassa e, às vezes, feita a medo (a impressão que passa para o exterior é a de que há receio por parte da escola em ser totalmente aberta com os encarregados de educação). Com tantos meios de comunicação como existem hoje, sejam redes sociais, site ou outros, acredito que a nossa escola pode melhorar muito nesta parte e tornar ainda mais profícuo o sucesso académico dos alunos que daí advenha. Dou alguns exemplos: actividades do plano anual de actividades que apenas são comunicadas dias antes de acontecerem; as sessões de desenvolvimento de competências socioemocionais, que sei estarem a acontecerem pelo diálogo com os meus educandos, mas das quais não tenho nenhum tipo de feedback; a abertura para ouvir os pais sobre possíveis contribuições que tenham para o próprio plano de actividades anual, que poderão ser tão enriquecedoras. Enquanto encarregado de educação, sinto (e creio que outros partilharão da mesma opinião) que não participamos mais porque não percebemos abertura da parte da escola para nos ouvir e aceitar .

2. Neste momento, fico com a impressão que os nossos educandos passam muito do seu tempo em actividades e saídas, o que pode comprometer de certa forma as suas aprendizagens. Os professores queixam-se de currículos extensos e pouco tempo. Reconheço a importância das vivências fora da sala de aula, tão enriquecedoras para o desenvolvimento de competências essenciais. No entanto, sou da opinião que deveria

existir maior parcimónia no número de atividades realizadas fora da sala (saídas, visitas a museus, ...), sob pena de criarmos um ciclo vicioso pouco agradável (pouco tempo em sala de aula -> professores frustrados por não conseguirem dar todo o currículo -> alunos frustrados porque percebem pouca paciências nos professores -> possível insucesso).

O aumento de recursos humanos

muita coisa

Melhoria da atitude de alguns docentes em contexto de sala de aula o que compromete todos os outros desnecessariamente.

Atenção e compreensão Mais oportunidades de trabalho para o educando.

Mais apoios escolares a algumas disciplinas

Maior variedade de alimentos no bar; Maior rapidez no atendimento no bar no intervalo maior da manhã. Melhores computadores na biblioteca(nos teclados faltam muitas teclas)

Mais contacto com os pais. Falar sobre os problemas que acontecem e não ha comunicação da escola com os pais

anular o favoritismo baseado nos conhecimentos pessoais

Visitas de estudo

Incrementar a participação activa de todos os envolvidos na comunidade escolar.

A alimentação no refeitório.

Os professores darem aulas de apoio.

Ter mais bebedouros para os alunos

Professores não exporem os alunos perante outros

Nada.

Maior monitorização

Certos professores interacção com os alunos. E alguns alunos gostam de ter um conhecimento profundo . E certos professores não permitem essa evolução nem sabem lidar com essas crianças

melhoria nos docentes

Existência de profissionais mais formados

Estou satisfeita com a escola.

Nada a referir

Creio que a plataforma escolar (GIAE) devia estar mais atualizada com a questão das notas dos alunos e que deveria de existir um método de carregamento do cartão através do cartão de multibanco do encarregado de educação, pois há EEs e falo no meu caso, que o horário laboral não permite o carregamento de forma presencial do cartão escolar, tendo que estar constantemente a pedir favores a familiares para o realizarem e isso

também facilitaria na compra das senhas, e evitaria muitas vezes atrasos e multas na compra das mesmas.

Redução do tamanho das turmas

Aulas de apoio para os alunos tirarem dúvidas

Alguns professores compreendam no meu caso a minha educanda precisa de mais ajuda na compreensão a quase todos as disciplinas.

Nada

Aumento de funcionários, cacifos

Não tenho nada a apontar

A disponibilidade e abertura da direção, a resolução de problemas na prestação do serviço educativo por parte de alguns membros do grupo docente (algumas atitudes reveladas por parte de alguns, falta de assiduidade sem motivos reais, etc)

Mais inclusão em relação as crianças com autismo, pois ainda não estão trabalhando mais sobre esse assunto

Terem Um casife para cada alunos em vez de ser partilhado porque naoa dar para 2 adolescentes

Nada

Em relação a esta pergunta não tenho nenhum ponto a referir....

.

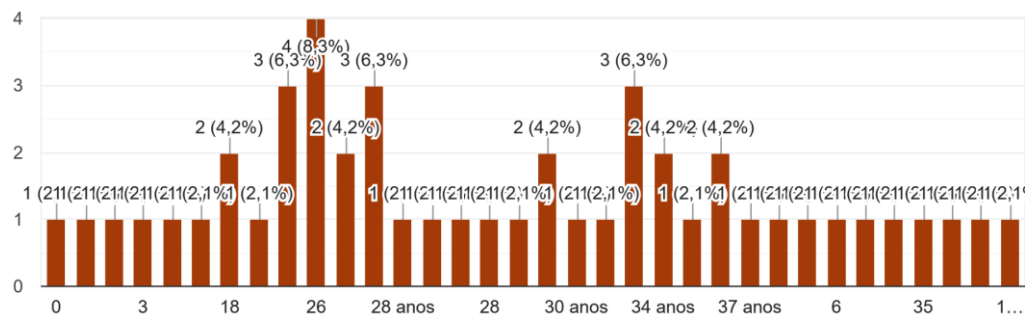
Ao meu ponto de vista ou satisfeita

D-INQUÉRITOS PROFESSORES

Professores

1.1 Tempo de serviço (anos)

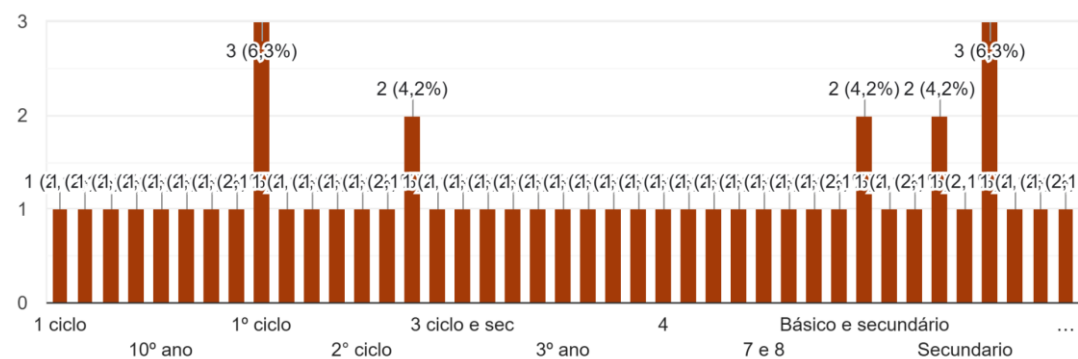
48 respostas



Graf. 1 - Tempo de serviço

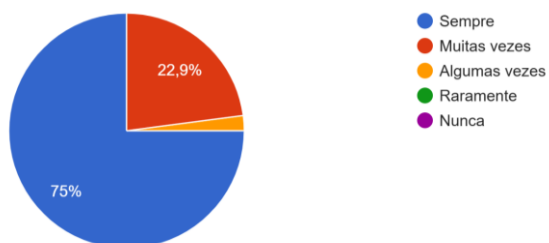
1.2 Nível/eis de lecionação

48 respostas

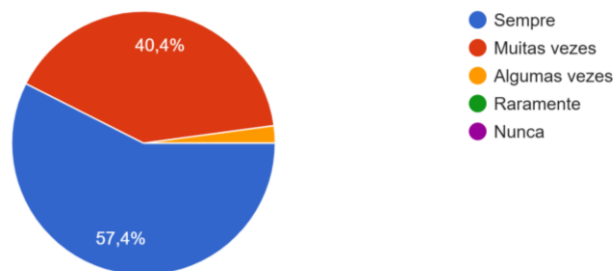


Gráf. 2 - Nível/eis de lecionação

2.- PLANEAMENTO E ORGANIZAÇÃO DAS AULAS



Gráf. 3- O docente planifica as aulas com antecedência e estabelece objetivos claros.



Gráf. 4 O docente organiza o tempo de aula de forma eficiente.