



Escola Básica e Secundária de Melgaço

Sede de Agrupamentos de Escolas de Melgaço

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MELGAÇO

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO



## DIGITAL DA ESCOLA

**Autores:** Paula Cerqueira, Arsénio Esteves, Luciano Alves, Vítor Rodrigues

**Data:** Outubro 2023



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Paula Cerqueira	Diretora	Gestão e Pedagógica
Vítor Rodrigues	Coordenador Diretores Turma	Pedagógica
Luciano Alves	Assessor da Direção	Pedagógica
Arsénio Esteves	Coordenador TIC	Infraestruturas e Equipamentos

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	634
Nº de professores	97
Nº de pessoal não docente	52
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Ano letivo 2023/24

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Novembro de 2023



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação SELFIE1	26-04-2021 a 16-05-2021
Período de aplicação SELFIE2	18-10-2022 a 28-10-2022

Participação SELFIE 1									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100	7	7	100	51	45	88
2º ciclo	1	1	100	12	7	58	119	112	94
3º ciclo	1	1	100	18	12	67	136	122	90
Secundário geral	1	1	100	17	15	88	124	80	65
Secundário profissional	1	1	100	16	10	63	73	58	80

Participação SELFIE 2									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100	4	4	100	40	42	105
2º ciclo	1	1	100	12	8	67	80	88	110
3º ciclo	1	1	100	22	16	73	145	155	107
Secundário geral	1	1	100	19	13	68	94	81	86
Secundário profissional	1	1	100	11	7	64	50	44	88

### CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro 2021
----------------------	------------------------

Participação	
Nº de respondentes	74
%	100

### Outros Referenciais para Reflexão



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>							
Valores médios	Dirigentes		Professores		Alunos		
1º ciclo	4,3	4,0	3,8	4,2	3,6	4,0	
2º ciclo	4,3	3,9	3,5	4,0	4,0	3,8	
3º ciclo	4,3	4,9	3,6	4,0	3,8	3,9	
Secundário geral	4,3	4,0	3,7	4,1	3,6	3,6	
Secundário profissional	4,1	4,6	3,5	3,2	3,0	3,4	
SF1 – SELFIE1	SF2 – SELFIE2	SF1	SF2	SF1	SF2	SF1	SF2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	100	100
2º ciclo	100	100
3º ciclo	100	100
Secundário geral	100	100
Secundário profissional	100	100

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Na Escola Básica e Secundária de Melgaço, a gestão dos sistemas informáticos é feita pelo coordenador do PTE, em articulação com a Direção e Serviços administrativos.

Nas Escolas Básica da Vila e EB1/JI de Pomares, a gestão dos sistemas informáticos é da responsabilidade da autarquia.



### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos		
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4,2	4,1	4,2	3,9	4,0	
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4,0	3,9	3,8	3,9	3,5	3,6	
Práticas de Avaliação	3,0	3,8	3,5	3,7	3,2	3,2	
Competências Digitais dos Alunos	4,5	4,3	3,7	3,9	3,8	3,9	
SF1 – SELFIE1	SF2 – SELFIE2	SF1	SF2	SF1	SF2	SF1	SF2

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,6%	50%	5,4%
Ensino e aprendizagem	54,1%	43,2%	2,7%
Avaliação	50%	44,6%	5,4%
Capacitação dos aprendentes	33,8%	52,7%	13,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	36,5%	60,8%	2,7%

#### Comentários e reflexão

O diagnóstico “SELFIE” evidencia ligeiras melhorias nas dimensões Pedagogia: Apoio e Recursos, Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula, Práticas de Avaliação, Competências Digitais dos Alunos, os resultados são globalmente bastante satisfatórios.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos		
Liderança	3,3	4,1	3,1	3,8	-----	-----	
Colaboração e trabalho em rede	4,3	4,1	3,3	3,6	3,5	3,5	
Desenvolvimento profissional contínuo	4,3	4,1	3,3	3,6	-----	-----	
SF1 – SELFIE1	SF2 – SELFIE2	SF1	SF2	SF1	SF2	SF1	SF2

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	40,6%	54%	5,4%

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

##### Pessoal não docente

#### Sistemas de informação à gestão

Software de Gestão Integrada e Administração Escolar – GIAE/GIAE Online

Gestão de alunos – E360

Software de Gestão de Pessoal e Vencimentos – GPV

Software de Ação Social Escolar – SASE

Software de Gestão de Correspondência - OFICIAR

Software de Contabilidade – ANCAP

#### Comentários e reflexão

O diagnóstico “SELFIE” mostra que nas dimensões Liderança, Colaboração e trabalho em rede e Desenvolvimento profissional contínuo, os resultados são bastante satisfatórios.

As formações têm contribuído para a melhoria significativa do desempenho dos diferentes agentes educativos.



### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, como instrumento orientador das ações a implementar na Escola, deve ser parte integrante do Projeto Educativo do AEM.

Nesta lógica, o plano funciona como um referencial capaz de proporcionar um enquadramento e um sentido para as ações de âmbito digital a levar a cabo na nossa organização.

Em suma, o plano é um contrato que compromete e vincula todos os membros da nossa comunidade educativa numa finalidade comum – a literacia digital.

Para o assumir deste compromisso comum, o plano de ação, que assenta no diagnóstico realizado (pontos fortes e a melhorar revelados pela “Selfie”), vincula a Escola no curto/médio prazo, clarificando e uniformizando procedimentos, garantindo uma estratégia digital do agrupamento.

#### Parceiros

Câmara Municipal  
Centro de Formação Vale do Minho  
GNR (Escola Segura)  
Microsoft

#### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal	Reforçar os equipamentos tecnológicos e digitais, promovendo a utilização de recursos nas diferentes modalidades de ensino	Número de intervenções	Alta
Pedagógica	GNR (Escola Segura)	Incentivar a exploração equilibrada e segura de novos ambientes educativos, por forma a potenciar aprendizagens impactantes	Número de atividades	Alta
Organizacional	Câmara Municipal Centro de formação Vale do Minho Associação de Pais e Encarregados de Educação Associação de estudantes	Fomentar o trabalho colaborativo, promovendo a utilização de diferentes recursos digitais Proporcionar formação contínua no âmbito das tecnologias digitais	Número de atividades	Alta



## Agrupamento de Escolas de Melgaço

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"><li>. Adequação das infraestruturas às novas exigências tecnológicas</li><li>. Rentabilização de todos os recursos tecnológicos existentes</li><li>. Utilização da plataforma Microsoft 365</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Criar condições infraestruturais para a rentabilização dos recursos digitais existentes</li></ul>	Direção Ministério da Educação Câmara Municipal	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>. Disponibilização, na plataforma Microsoft 365, de recursos educativos digitais inovadores, para os alunos, que facilitem a diferenciação pedagógica, desenvolvam a autonomia e promovam a autoaprendizagem</li><li>. Rentabilização da Sala do Futuro</li><li>. Utilização das tecnologias digitais na avaliação dos alunos (formativa e sumativa), proporcionando um rápido <i>feedback</i> positivo, encorajador e personalizado</li><li>. Formação dos alunos no âmbito da utilização da tecnologia digital por parte dos professores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Fomentar a criação e partilha de recursos digitais (alunos e professores)</li><li>. Fomentar a criatividade e o espírito crítico dos alunos, desenvolver projetos transdisciplinares e proporcionar o trabalho colaborativo</li><li>. Capacitar os alunos para a utilização responsável dos recursos digitais</li></ul>	Professores Alunos Pais e Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>. Rentabilização da plataforma Microsoft 365</li><li>. Participação nas formações de capacitação digital Nível I, II e III</li><li>. Partilha e divulgação de boas práticas (supervisão pedagógica)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Utilização do email institucional e o Teams como meio de comunicação privilegiado entre alunos, professores e encarregados de educação</li><li>. Promover o debate sobre as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais</li></ul>	Professores Alunos Pais e Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo





Comentário e reflexão



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Comunicar é ir ao encontro dos outros. Para dar corpo a esta aceção, a comunicação deve ser direcionada e ajustada aos diversos intervenientes, a comunicação deve ser assertiva e rigorosa.

No contexto deste plano de ação, torna-se imprescindível uma boa comunicação, uma comunicação que seja capaz de promover o desenvolvimento da literacia digital dos nossos professores e alunos e de fomentar/ampliar a mesma nos restantes elementos da comunidade educativa.

Para alcançar estes objetivos, a nossa estratégia de atuação assenta numa lógica de diálogo e partilha de boas práticas.

Esta estratégia de diálogo e partilha criará, certa e gradualmente, uma nova cultura organizacional que permitirá compreender que o ponto em que estamos é o da digitalização, entendendo-se a digitalização como o processo em que se aplicam as tecnologias digitais para simplificar, melhorar e/ou automatizar operações e/ou processos de cariz pedagógico e organizacional.

Logicamente, esta perceção deve encaminhar-nos, segura e gradualmente, para uma verdadeira transformação digital, levando a cabo uma mudança profunda dos processos, competências e modelos de ação.

Por sua vez, esta transformação assegurará, inequivocamente, o máximo proveito das oportunidades que oferecem as tecnologias digitais, dotando a Escola com ferramentas que permitam uma melhoria efetiva do processo de ensino-aprendizagem. Para além disso, permitirá a tomada de decisões de forma mais automática e objetiva, a partir da informação digitalizada (dados), enriquecendo mesmo a própria informação.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião de Coordenadores de Departamento Partilha do PADDE através de diferentes meio digitais	No mês de setembro/ao longo do ano letivo	Direção
Alunos	Sessões de esclarecimento promovidas pelos diretores de turma/professores titulares	Ao longo do ano letivo	Diretores de turma/ professores titulares
Organizacional	Divulgação e partilha da experiência e de boas práticas em sede de CP	No final do ano letivo	Conselho Pedagógico
Encarregados de Educação	Sessões de esclarecimento promovidas pelos diretores de turma/professores titulares	Ao longo do ano letivo	Diretores de turma/ professores titulares
Comunidade Educativa	Partilha do PADDE através de diferentes meio digitais	Ao longo do ano letivo	Direção



## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	. Criar condições infraestruturais para a rentabilização dos recursos digitais existentes	Número de intervenções	Número de espaços intervencionados	Equipa PADDE	Anual
Pedagógica	. Fomentar a criação e partilha de recursos digitais (alunos e professores) . Fomentar a criatividade e o espírito crítico dos alunos, desenvolver projetos transdisciplinares e proporcionar o trabalho colaborativo . Capacitar os alunos para a utilização responsável dos recursos digitais	Registo de atividades	Registo de atividades	Equipa PADDE	Anual
Organizacional	. Utilização do email institucional e o Teams como meio de comunicação privilegiado entre alunos, professores e encarregados de educação . Promover o debate sobre as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Registo de atividades	Registo de atividades	Equipa PADDE	Anual