



Ano: 12º

Disciplina: Psicologia B

Tomei conhecimento em .../.../..... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Indicadores de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos indicadores	Ponderação 0 a 200
COMPONENTE ESPECÍFICA (180)	Aquisição e compreensão de novos conceitos e/ou reconstrução de outros;	Testes escritos e Estudo de Caso;	150
	Utilização da terminologia e documentação específica da disciplina: temáticas, correntes, escolas / ideologias, teorias e contextualização científica específica.	Tarefas realizadas na aula: leitura, análise e interpretação de documentos, atividades de consolidação e debates;	10
	Aplicação de conhecimentos a novas situações;		
	Capacidade de pesquisa, análise, seleção e organização da informação;	Trabalhos de investigação (apresentação escrita e oral - grelha de avaliação de trabalhos);	15
	Capacidade de interpretar informação (textos, tabelas, imagens, quadros, ...), produzir textos e fazer apresentações orais;		
	Capacidade de analisar, formular/resolver problemas;		
	Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses e defender posições sustentadas cientificamente;	Grelha de avaliação dos portfólios/Caderno.	5
	Capacidade de recorrer a técnicas de pesquisa de informação em diversas fontes;		
Construção de um pensamento informado, metódico e crítico;			
Competências específicas da problematização, concretização e argumentação			
COMPONENTE TRANSVERSAL (20)	Educação para a cidadania - 10 pontos		
	O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa.	Grelhas de Observação específicas dos diferentes indicadores	10
	Responsabilidade		
	Comportamento		
	Participação		
	Interação		
Comunicação e expressão em Língua Portuguesa - 7 pontos			
O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa	Fichas de Auto avaliação	3	
Compreensão Oral			
Compreensão Escrita			
Expressão oral			
Expressão Escrita			
Utilização das TIC - 3 pontos			
O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa de informação essencial e sítios da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação			
Suite Office			
Internet			
Pesquisa			
Plataformas			

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

· A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

· A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

· A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).