



7º ano

Disciplina: História

Tomei conhecimento em .../.../..... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Indicadores de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos indicadores	Ponderação 0 a 200
COMPONENTE ESPECÍFICA (80%)	Aquisição e compreensão de novos conceitos e/ou reconstrução de outros;	Testes escritos e Estudo de Caso;	65%
	Utilização da terminologia e documentação específica da disciplina.	Trabalhos de investigação e participação nos domínios da articulação curricular;	8%
	Aplicação de conhecimentos a novas situações;	Elaboração e interpretação cartográfica e gráfica. Trabalhos de investigação (apresentação escrita e oral - grelha de avaliação de trabalhos);	5%
	Capacidade de pesquisa, análise, seleção e organização da informação;	Grelha de avaliação dos portfólios/Caderno.	2%
	Capacidade de interpretar informação (textos, tabelas, imagens, quadros,...) e produzir textos e fazer apresentações orais;		
	Capacidade de analisar, formular/resolver problemas;		
	Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses ;		
COMPONENTE TRANSVERSAL 20 %	Capacidade de recorrer a técnicas de pesquisa de informação em diversas fontes;		
	Competências específicas da problematização, concretização e argumentação		
	Educação para a cidadania - 10 pontos O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Envolve-se com empenho na componente de Cidadania e Desenvolvimento. Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de Observação específicas dos diferentes indicadores	10%
	Comunicação e expressão em Língua Portuguesa - 7 pontos O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão Oral Compreensão Escrita Expressão oral Expressão Escrita	Fichas de Auto avaliação	7%
	Utilização das TIC - 3 pontos O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa de informação essencial e sítios da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite Office Internet Pesquisa Plataformas		3%

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

· A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

· A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

· A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
3º CICLO - 8º e 9º ano

ANO LETIVO 2018/2019

Ano:

Disciplina: História

Tomei conhecimento em .../.../... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Critérios de avaliação por domínio	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos critérios	Ponderação 0 a 100%
SABER E SABER FAZER 80%	Aquisição e compreensão de novos conceitos e/ou reconstrução de outros;	Testes escritos e Estudo de Caso	70%
	Utilização correcta da terminologia e documentação específica da disciplina; Aplicação de conhecimentos a novas situações;	Tarefas realizadas na aula, leitura análise e interpretação de documentos; atividades de consolidação; debates	3%
	Capacidade de pesquisa, análise, seleção e organização da informação; Capacidade de interpretar informação (gráficos, textos, tabelas, mapas, quadros, imagens e outras fontes de	Elaboração e Interpretação cartográfica e gráfica; trabalhos de pesquisa (apresentação escrita e oral)- Grelha de avaliação de trabalhos.	5%
	Capacidade de produzir textos e apresentação oral; Capacidade de formular/resolver problemas; Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses; Capacidade de recorrer a técnicas de pesquisa de informação em diversas fontes; Capacidade de argumentação	Grelha de avaliação dos portfólios/Caderno.	2%
SABER SER / SABER ESTAR 20%	Pontualidade e Assiduidade		4,0%
	Atenção;	Grelhas de observação com os diferentes indicadores	2,0%
	Participação e Empenho	atitudinais;Fichas de	6,0%
	Material e Trabalhos para Casa	autoavaliação	6,0%
	Autoavaliação		2,0%

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de **classificação do período** (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação **relativos ao período**.

A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

$$CF1 \approx C1P$$

A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

$$CF2 \approx \frac{C1P + C2P}{2} + (C2P - C1P) \times 0,10$$

1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2018/2019

Ano: 10º

Disciplina: História A

Tomei conhecimento em .../.../..... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Indicadores de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos indicadores	Ponderação 0 a 200
COMPONENTE ESPECÍFICA (180)	Aquisição e compreensão de novos conceitos e/ou reconstrução de outros;	Testes e estudo de caso	145
	Utilização da terminologia e documentação específica da disciplina: temáticas, correntes, escolas / ideologias, teorias e contextualização histórico/filosófica.	Trabalhos de investigação e participação nos domínios da articulação curricular;	15
	Aplicação de conhecimentos a novas situações;	Tarefas realizadas na aula: leitura, análise e interpretação de documentos, atividades de consolidação e debates; análise gráfica e cartográfica.	15
	Capacidade de pesquisa, análise, seleção e organização da informação;	Grelha de avaliação dos portfólios/Caderno.	5
	Capacidade de interpretar informação (textos, tabelas, imagens, quadros,...), produzir textos e fazer apresentações orais;		
	Capacidade de analisar, formular/resolver problemas;		
	Capacidade de tirar conclusões, elaborar sínteses e defender posições sustentadas cientificamente;		
	Capacidade de recorrer a técnicas de pesquisa de informação em diversas fontes;		
	Construção de um pensamento informado, metódico e crítico;		
	Competências específicas ao nível da problematização, concretização e argumentação.		
COMPONENTE TRANSVERSAL (20)	Educação para a cidadania - 10 pontos O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Envolve-se com empenho na componente de Cidadania e Desenvolvimento. Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de observação específicas dos diferentes indicadores	10
	Comunicação e expressão em Língua Portuguesa - 7 pontos O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão Oral Compreensão Escrita Expressão oral Expressão Escrita		7
	Utilização das TIC - 3 pontos O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa de informação essencial e sítios da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite Office Internet Pesquisa Plataformas	Fichas de Auto avaliação	3

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

· A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

· A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

· A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).

Ano: 11º

Disciplina: História A

Tomei conhecimento em .../.../..... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Indicadores de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos indicadores	Ponderação 0 a 200
COMPONENTE ESPECÍFICA (180)	Aquisição e compreensão de novos conceitos e/ou reconstrução de outros;	Testes	150
	Utilização da terminologia e documentação específica da disciplina;	Tarefas realizadas na aula: leitura, análise e interpretação de documentos, atividades de consolidação e debates;	10
	Aplicação de conhecimentos a novas situações;		
	Capacidade de pesquisa, análise, seleção e organização da informação;	Trabalhos de investigação (apresentação escrita e oral - grelha de avaliação de trabalhos);	15
	Capacidade de interpretar informação (textos, tabelas, imagens, quadros,...) e produzir textos e fazer apresentações orais;		
	Capacidade de analisar, formular/resolver problemas;		
	Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses;	Grelha de avaliação dos portfólios/Caderno.	5
COMPONENTE TRANSVERSAL (20)	Educação para a cidadania - 10 pontos O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de Observação específicas dos diferentes indicadores	10
	Comunicação e expressão em Língua Portuguesa - 7 pontos O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão Oral Compreensão Escrita Expressão oral Expressão Escrita		7
	Utilização das TIC - 3 pontos O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa de informação essencial e sítios da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite Office Internet Pesquisa Plataformas	Fichas de Auto avaliação	3

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

· A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

· A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

· A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).