



Ano: 10º

Disciplina: Filosofia

Tomei conhecimento em .../.../..... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Indicadores de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos indicadores	Ponderação 0 a 200
COMPONENTE ESPECÍFICA (180)	<p>Aquisição e compreensão de novos conceitos e/ou reconstrução de outros;</p> <p>Utilização da terminologia e documentação específica da disciplina: temáticas, correntes, escolas / ideologias, teorias e contextualização histórico/filosófica.</p> <p>Aplicação de conhecimentos a novas situações;</p> <p>Capacidade de pesquisa, análise, seleção e organização da informação;</p> <p>Capacidade de interpretar informação (textos, tabelas, imagens, quadros,...), produzir textos e fazer apresentações orais;</p> <p>Capacidade de analisar, formular/resolver problemas;</p> <p>Capacidade de tirar conclusões, elaborar sínteses e defender posições sustentadas cientificamente;</p> <p>Capacidade de recorrer a técnicas de pesquisa de informação em diversas fontes;</p> <p>Construção de um pensamento informado, metódico e crítico;</p> <p>Competências específicas ao nível da problematização, concretização e argumentação.</p>	<p>Testes e estudo de caso</p> <p>Trabalhos de investigação e participação nos domínios da articulação curricular;</p> <p>Tarefas realizadas na aula: leitura, análise e interpretação de documentos, atividades de consolidação e debates;</p> <p>Grelha de avaliação dos portfólios/Caderno.</p>	<p>145</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>
COMPONENTE TRANSVERSAL (20)	<p>Educação para a cidadania - 10 pontos</p> <p>O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Envolve-se com empenho na componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Comportamento</p> <p>Participação</p> <p>Interação</p>	Grelhas de observação específicas dos diferentes indicadores	10
	<p>Comunicação e expressão em Língua Portuguesa - 7 pontos</p> <p>O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa</p> <p>Compreensão Oral</p> <p>Compreensão Escrita</p> <p>Expressão oral</p> <p>Expressão Escrita</p>		7
	<p>Utilização das TIC - 3 pontos</p> <p>O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa de informação essencial e sítios da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação</p> <p>Suite Office</p> <p>Internet</p> <p>Pesquisa</p> <p>Plataformas</p>		Fichas de Auto avaliação

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

· A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

· A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

· A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).



Ano: 11º

Disciplina: Filosofia

Tomei conhecimento em .../.../..... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Indicadores de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos indicadores	Ponderação 0 a 200
COMPONENTE ESPECÍFICA (180)	Aquisição e compreensão de novos conceitos e/ou reconstrução de outros; Utilização da terminologia e documentação específica da disciplina: temáticas, correntes, escolas / ideologias, teorias e contextualização histórico/filosófica. Aplicação de conhecimentos a novas situações; Capacidade de pesquisa, análise, seleção e organização da informação; Capacidade de interpretar informação (textos, tabelas, imagens, quadros,...), produzir textos e fazer apresentações orais; Capacidade de analisar, formular/resolver problemas; Capacidade de tirar conclusões, elaborar sínteses e defender posições sustentadas cientificamente; Capacidade de recorrer a técnicas de pesquisa de informação em diversas fontes; Construção de um pensamento informado, metódico e crítico; Competências específicas ao nível da problematização, concretização e argumentação.	Testes escritos e Estudo de Caso; Trabalhos de investigação nos domínios da articulação curricular; Grelha de avaliação dos portfólios/Caderno.	145 15 15 5
	Educação para a cidadania - 10 pontos O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de observação específicas dos diferentes indicadores	10
Comunicação e expressão em Língua Portuguesa - 7 pontos O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão Oral Compreensão Escrita Expressão oral Expressão Escrita	7		
Utilização das TIC - 3 pontos O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa de informação essencial e sítios da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite Office Internet Pesquisa Plataformas	Fichas de Auto avaliação		3

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

· A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

· A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

· A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).