



Ano:

Disciplina: E.M.R.C.

Tomei conhecimento em .../.../... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Crítérios de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos critérios	Ponderação 0 a 100
Componente Específica (40)	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Conhecer de forma simplificada, o significado dos símbolos organizacionais e religiosos utilizados; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; Capacidade de pesquisa, selecção e organização da informação;	Trabalhos Individuais/grupo (apresentação escrita e oral - grelha de avaliação de trabalhos)	20
	Capacidade de interpretar informação (textos, mapas, quadros, imagens...); Interpretar/apreciar produções estéticas de temática cristã, no âmbito universal e local;	Organização do Caderno diário.	10
	Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses; Interpretar produções culturais (literárias, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectiva religiosa ou valores éticos em situações vitais do quotidiano.		10
Componente transversal (60)	Educação Para a Cidadania - 40 pontos		
	O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das actividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Envolve-se com empenho na componente de Cidadania e Desenvolvimento Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de Observação com diferentes indicadores atitudinais; Fichas de auto-avaliação.	40
	C.E. em Língua Portuguesa - 14 pontos		
	O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão oral Compreensão escrita Expressão oral Expressão escrita	Tarefas realizadas na aula; leitura, análise e interpretação de documentos; actividades de consolidação; debates	14
Utilização das TIC - 6 pontos			
O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa debruçando informação essencial e sites da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite office Internet Pesquisa Plataformas	Trabalhos de pesquisa Elaboração de trabalhos em suporte informático	6	

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).



Ano:

Disciplina: E.M.R.C.

Tomei conhecimento em .../.../... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Crítérios de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos critérios	Ponderação 0 a 100
Componente Específica (40)	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Conhecer de forma simplificada, o significado dos símbolos organizacionais e religiosos utilizados; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; Capacidade de pesquisa, selecção e organização da informação;	Trabalhos Individuais/grupo (apresentação escrita e oral - grelha de avaliação de trabalhos)	20
	Capacidade de interpretar informação (textos, mapas, quadros, imagens...); Interpretar/apreciar produções estéticas de temática cristã, no âmbito universal e local;	Organização do Caderno diário.	10
	Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses; Interpretar produções culturais (literárias, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectiva religiosa ou valores éticos em situações vitais do quotidiano.		10
Componente transversal (60)	Educação Para a Cidadania - 40 pontos		
	O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de Observação com diferentes indicadores atitudinais; Fichas de auto-avaliação.	40
	C.E. em Língua Portuguesa - 14 pontos		
	O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão oral Compreensão escrita Expressão oral Expressão escrita	Tarefas realizadas na aula; leitura, análise e interpretação de documentos; atividades de consolidação; debates	14
Utilização das TIC - 6 pontos			
O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa debruçando informação essencial e sites da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite office Internet Pesquisa Plataformas	Trabalhos de pesquisa Elaboração de trabalhos em suporte informático	6	

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).



Ano:

Disciplina: E.M.R.C.

Tomei conhecimento em .../.../... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Crítérios de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos critérios	Ponderação 0 a 100
Componente Específica 80 pontos	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Conhecer de forma simplificada, o significado dos símbolos organizacionais e religiosos utilizados; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; Capacidade de pesquisa, selecção e organização da informação;	Trabalhos Individuais/grupo (apresentação escrita e oral - grelha de avaliação de trabalhos)	40
	Capacidade de interpretar informação (textos, mapas, quadros, imagens...); Interpretar/apreciar produções estéticas de temática cristã, no âmbito universal e local;	Organização do Caderno diário.	20
	Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses; Interpretar produções culturais (literárias, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectiva religiosa ou valores éticos em situações vitais do quotidiano.		20
Componente transversal 120	Educação Para a Cidadania - 40 pontos		
	O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das actividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Envolve-se com empenho na componente de Cidadania e Desenvolvimento Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de Observação com diferentes indicadores atitudinais; Fichas de auto-avaliação.	60
	C.E. em Língua Portuguesa - 14 pontos		
	O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão oral Compreensão escrita Expressão oral Expressão escrita	Tarefas realizadas na aula; leitura, análise e interpretação de documentos; actividades de consolidação; debates	28
Utilização das TIC - 6 pontos			
O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa debruçando informação essencial e sites da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite office Internet Pesquisa Plataformas	Trabalhos de pesquisa Elaboração de trabalhos em suporte informático	12	

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).



Ano:

Disciplina: E.M.R.C.

Tomei conhecimento em .../.../... O Encarregado de Educação

AVALIAÇÃO FORMATIVA

É contínua e sistemática e tem função diagnóstica. Permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

Domínios da aprendizagem a considerar	Crítérios de avaliação por parâmetro	Instrumentos e técnicas de avaliação ajustados aos critérios	Ponderação 0 a 100
Componente Específica 80 pontos	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Conhecer de forma simplificada, o significado dos símbolos organizacionais e religiosos utilizados; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; Capacidade de pesquisa, selecção e organização da informação;	Trabalhos Individuais/grupo (apresentação escrita e oral - grelha de avaliação de trabalhos)	40
	Capacidade de interpretar informação (textos, mapas, quadros, imagens...); Interpretar/apreciar produções estéticas de temática cristã, no âmbito universal e local;	Organização do Caderno diário.	20
	Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses; Interpretar produções culturais (literárias, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectiva religiosa ou valores éticos em situações vitais do quotidiano.		20
Componente transversal 120	Educação Para a Cidadania - 40 pontos		
	O aluno assume e cumpre os seus deveres e tarefas de aprendiz. Adota posturas e atitudes que contribuem para o bom funcionamento das atividades letivas e não letivas. Participa de forma ordeira e respeita as regras de intervenção. Relaciona-se de forma respeitosa e educada com todos os membros da comunidade educativa. Responsabilidade Comportamento Participação Interação	Grelhas de Observação com diferentes indicadores atitudinais; Fichas de auto-avaliação.	60
	C.E. em Língua Portuguesa - 14 pontos		
	O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e decodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa Compreensão oral Compreensão escrita Expressão oral Expressão escrita	Tarefas realizadas na aula; leitura, análise e interpretação de documentos; atividades de consolidação; debates	28
Utilização das TIC - 6 pontos			
	O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa debruçando informação essencial e sites da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação Suite office Internet Pesquisa Plataformas	Trabalhos de pesquisa Elaboração de trabalhos em suporte informático	12

Considerações gerais sobre a avaliação

Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.

A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P):

A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).

A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).