

A avaliação é diagnóstica, contínua e sistemática, tem função transversal e curricular sendo adaptada aos contextos em que ocorre. Contribui para o desenvolvimento das aprendizagens/competências estabelecidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, permitindo o ajustamento de processos e estratégias conducentes ao sucesso educativo do aluno. O registo será efetuado no processo individual do aluno/**passaporte do aluno**

Dimensões	Áreas de Competências	Descritores operativos	Evidências	a) Ponderação Qualitativa (1º ciclo e secundário) e b) Quantitativa (2º e 3º Ciclos)
VALORES E ATITUDES / COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS	1- Responsabilidade e Integridade	1.1- Respeitar-se a si mesmo e aos outros;	a)- Revela profundo respeito pelos valores e interações com o outro	8
		1.2- Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;	b)- Revela comportamentos adequados à sua condição de educando	8
		1.3- Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	c) Demonstra responsabilidade e capacidade de intervenção cívica na escola /comunidade.	8
	2- Excelência e Exigência	2.1- Aspirar ao rigor e ao mérito no trabalho	d)- Realiza os trabalhos solicitados com empenho, rigor e autonomia	8
		2.2- Ser perseverante perante as dificuldades	e) Demonstra determinação e resiliência perante as adversidades	8
		2.3- Ter consciência de si e dos outros e ser solidário.	f)- Cooperar com o a igualdade nas relações interpessoais	8
	3- Curiosidade, Reflexão e Inovação	3.1- Querer aprender mais, desenvolvendo o pensamento reflexivo, crítico e criativo; Procurando novas soluções e aplicações.	g) Expressa um pensamento estruturado, reflexivo, crítico e criativo sendo proativo.	8
		4.1- Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos;	h)- Partilha valores de cidadania, intervém civicamente e com pertinência, revelando formação/ informação sobre situações -problema prementes.	8
	4- Cidadania e Participação	4.2- Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;	i) Respeita o outro, o espaço da escola e contribui para a preservação do meio ambiente, envolve-se em iniciativas e projetos.	8
		4.3- Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.		
5- Liberdade	5.1- Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos na democracia e cidadania na equidade no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	j) Revela autonomia tendo em conta o respeito pelos direitos humanos e pelas instituições, promotoras da liberdade e do bem comum	8	
				80 b)

Dimensões	Áreas de Competências	Descritores operativos	Evidências	a) Ponderação qualitativa (1º ciclo e secundário) e b) quantitativa (2º e 3º Ciclos)
C.E. em Língua Portuguesa e pensamento crítico e criativo	Compreensão oral	O aluno compreende claramente todos os enunciados, orais ou escritos, e descodifica diferentes tipos de texto. É capaz de se expressar com correção e propriedade sobre diferentes tópicos ou assuntos, revelando domínio do léxico e funcionamento da língua portuguesa	Compreende e exprime-se com correção oral e escrita. Realiza tarefas de leitura, análise e interpretação de documentos. Argumenta e debate ideias. Desenvolve atividades de consolidação, seleção, organização de informação e apresentação.	14 b)
	Compreensão escrita			
	Expressão oral			
	Expressão escrita			
Conhecimentos e Utilização das TIC	Aquisição e aplicação de conhecimentos e conceitos	O aluno utiliza adequadamente e em diferentes situações processadores de texto, folhas de cálculo e apresentações. Faz uma utilização segura, criteriosa e educativa da Internet. Revela capacidade de pesquisa destreinando informação essencial e sítios da internet fidedignos. Utiliza diferentes plataformas e suportes e constitui a aprendizagem eletrónica como um valor acrescentado para a sua educação e formação.	Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação com facilidade e rigor. Faz trabalhos onde aplica as competências. Adquire e aplica os conhecimentos. Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado.	6 b)
	Elaboração de trabalhos em diferentes suportes			
	Internet			
	Suite office			
	Plataformas			
			TOTAL	100

Notas:

- a) - A classificação de Cidadania e Desenvolvimento é atribuída pelo professor Titular de Turma/ Diretor de Turma, tendo em conta o parecer dos professores da turma.
- No 1º Ciclo e no Ensino Secundário a classificação final obedece às menções qualitativas definidas nos critérios gerais de avaliação do Agrupamento
- b) Menção quantitativa para o 5º e 7º anos
- c) Considerações gerais sobre a avaliação:
- Em cada período será determinada uma classificação, designada de classificação do período (C1P, C2P e C3P), que resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação às classificações obtidas pelo aluno nos diferentes instrumentos/indicadores de avaliação relativos ao período.
- A classificação final do 1º período (CF1) obtém-se a partir da classificação do período (C1P): A classificação final do 2º período (CF2) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º e 2º períodos acrescida de 10% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 2º e 1º períodos).
- A classificação final do 3º período (CF3) é determinada a partir da média aritmética das classificações do 1º, 2º e 3º períodos acrescida de 25% do progresso do aluno (diferença entre as classificações do 3º e 1º períodos).